

CUCHAPALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CHAPALA

La Ribera
nos UNE



La Universidad
nos Transforma

1^{er}

**INFORME
DE ACTIVIDADES**

DRA. PATRICIA ROSAS CHÁVEZ



CENTRO UNIVERSITARIO DE CHAPALA

Índice

Presentación.....	2
Eje 1. Formación de calidad para la vida.....	8
Eje 2. Generar conocimiento	39
Eje 3. De la Mano con la sociedad	50
Eje 4. Cultura que nos une.....	64
Eje 5. Gestión que construye	78
Prospectiva	89
Referencias	90

Presentación

El Centro Universitario de Chapala (CUChapala) de la Universidad de Guadalajara fue creado por acuerdo del Consejo General Universitario el 13 de julio del 2024, con la misión de ofrecer servicios educativos del nivel superior de calidad y formar seres humanos, ciudadanos y profesionales altamente capacitados en los diferentes campos del conocimiento, así como

realizar investigación científica e impulsar el desarrollo tecnológico, la extensión, la vinculación y la difusión de la cultura. Su visión consiste en impulsar el desarrollo regional sostenible, mejorar el nivel educativo y la calidad de vida de las personas, así como contribuir a la sostenibilidad del Lago de Chapala y su cuenca.

Figura 1. Estructura orgánica del CUChapala a partir de sus Divisiones por campos de conocimiento



Nota. Elaboración propia a partir del Dictamen No. 1/2024/105 del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara

El Centro más joven de la Red Universitaria, en 2025 registró 293 estudiantes admitidos que agregados a los de ciclos anteriores suman 445 en total, distribuidos en tres divisiones que aglutinan diversas disciplinas en campos multi, inter y transdisciplinarios. Al momento, ofrece nueve programas educativos de

licenciatura: Ciudades Sostenibles, Gestión de Industrias Culturales y Creativas, Negocios Sostenibles, Desarrollo de Software, Animación y Tecnologías Creativas, Robótica y Automatización, Psicología de la Salud Comunitaria, Gerontología y Enfermería.

Figura 2. Oferta educativa del CUChapala en 2025

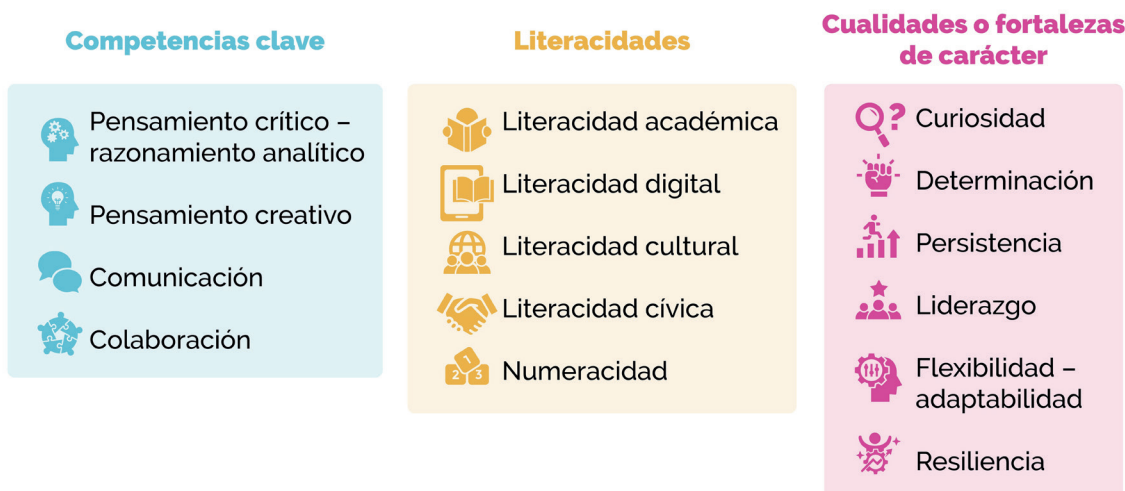


Nota. Elaboración propia a partir del Dictamen No. I/2024/105 del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara

La visión del CUChapala podrá lograrse gracias a su modelo educativo humanista que coloca a los estudiantes al centro de todos los esfuerzos que articulan directivos, administrativos, docentes e investigadores para vincularlos estrechamente con su comunidad y el mundo del trabajo. Se trata de un modelo que privilegia el desarrollo de

las habilidades más importantes de nuestro tiempo. Estas habilidades no sólo son útiles para la vida universitaria, sino que resultan indispensables en el mundo del trabajo y en la vida personal y familiar, debido a que habilitan para tomar decisiones más razonadas, informadas y éticas de acuerdo al contexto.

Figura 3. Habilidades del Siglo XXI



Nota. Elaboración propia a partir de las habilidades enlistadas por el Foro Económico Mundial (2015).

En este modelo es fundamental la formación integral orientada por los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas; y que se establece curricularmente de manera lineal y transversal; ello permite a nuestros estudiantes dialogar con toda la comunidad académica y estudiantil para reflexionar sobre las diversas problemáticas que nos aquejan socialmente para proponer soluciones, a la vez que tienen oportunidad de tomar contacto con diversas temáticas que les formarán como ciudadanos cultos y globales.

Las 16 semanas de cada ciclo se organizan en bloques de contenido temático que duran 4 semanas: a continuación en la figura 4, se incluye una semana de formación integral cuyas actividades son completamente distintas al contenido temático; esto, conforme a la neurociencia, propicia un efecto de espaciado que previene la fatiga cognitiva y permite una concentración más óptima durante el semestre. Las actividades de formación integral incluyen salud y movimiento; arte y expresividad; sociedad e identidad; y talleres temáticos con contenido que no se ve en las currículas de las carreras.

Figura 4. La formación integral y modular en el currículum del CUChapala



Nota. Elaboración propia a partir del Dictamen No. I/2024/105 del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara

El modelo educativo de CUChapala se sostiene en pedagogías activas que propician la construcción dinámica del conocimiento y el desarrollo de las habilidades de las y los estudiantes; y destaca la importancia de su experiencia, su deliberación y su participación en los procesos de aprendizaje y formación académica; de manera tal que se posibilita la conclusión de la carrera profesional regularmente en tres años, porque se busca la habilitación inmediata al mundo del trabajo, enfatizando las habilidades

prácticas. Es decir, los programas de estudio cuentan con un enfoque flexible e intensivo y una estructura compacta, lo que permite un abordaje más práctico de los contenidos curriculares, y evita la duplicidad de saberes de las diferentes unidades de aprendizaje. Esto también facilita la posibilidad de tomar diferentes orientaciones especializantes como vínculo al posgrado gracias a un diseño modular que ofrece un sistema de micro credenciales y certificaciones.



En congruencia con esta visión práctica de las carreras, el proceso de titulación se funda en el desarrollo de proyectos con impacto social y el dominio de conocimientos clave que el mundo del trabajo reconoce mediante certificaciones. La preparación de esta evaluación se da a lo largo de la trayectoria

escolar con las evaluaciones públicas semestrales que constituyen la posibilidad de ejercitar la capacidad de síntesis, argumentación y comunicación, además de convertirse en un ejercicio de rendición de cuentas ya que se invita a la sociedad a presenciarlas.



Figura 5. Trayectoria, titulación y vinculación con el posgrado en el CUChapala

Semestre	1	2	3	4	5	6	← Posgrado
Proyectos						Existe gratuidad para el posgrado en la UdeG; por ello, los proyectos de los dos últimos semestres podrán orientarse a la vinculación con el posgrado.	
2 certificaciones o micro credenciales + B1 Nivel de inglés + Nivel satisfactorio Licencia Achieve							

Nota. Elaboración propia a partir del Dictamen No. I/2024/105 del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara

Un vistazo de conjunto del modelo educativo del Cuchapala se puede apreciar en la siguiente figura en donde los principios que guían el actuar de su comunidad académica son la creatividad y la innovación para el bienestar de la sociedad se colocan al centro como un propósito fundamental; es decir, se trata de que el conocimiento que se toma en las aulas sea aplicado mediante soluciones

creativas e innovadoras que beneficien socialmente. Las carreras en torno a estos principios están agrupadas en las divisiones que dan estructura orgánica al centro universitario; mientras que en los círculos externos se representan las habilidades del siglo XXI y los ODS para significar su carácter curricular transversal.

Figura 6. Modelo educativo del CUChapala.



Nota. Elaboración propia a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU.

El presente informe y anexo estadístico es producto del trabajo que la comunidad universitaria del CUChapala ha realizado durante el año 2025; representa, además del cumplimiento de la obligación establecida en la normatividad de nuestra casa de estudio, el democrático ejercicio de transparencia y rendición de cuentas a la sociedad.

Este reporte está organizado conforme a los cinco grandes ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031: Pensemos en Grande que presentó nuestra rectora general, la Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez como la carta de navegación de la gestión

universitaria durante su administración. Los cinco ejes estratégicos articuladores de dicho plan son: 1) Formación de calidad para la vida; 2) Generar conocimientos; 3) De la mano con la sociedad; 4) Cultura que nos une y, 5) Gestión que construye. El apartado final sienta las bases para la continuidad del trabajo académico del CUChapala a partir de los desafíos que nos presenta el contexto, las estrategias programáticas que se encuentran en curso y los planes que permitan ir logrando, en la Ribera de Chapala, la presencia y consolidación del campus más joven de la Red Universitaria.

Eje 1. Formación de calidad para la vida

Conforme al PDI (2025), el eje Formación de Calidad para la Vida:

...articula los elementos orientados a consolidar una formación inclusiva, innovadora, internacional e integral en la Universidad de Guadalajara, sustentada en la equidad, la inclusión y la calidad educativa. Su propósito es asegurar el acceso a la educación superior y la permanencia del estudiantado; fortalecer la innovación educativa mediante el uso de tecnologías, la actualización curricular y estrategias centradas en el aprendizaje; así como impulsar la cooperación académica y el intercambio internacional con visión global. De igual forma, propone promover el desarrollo integral de los estudiantes en las distintas dimensiones del ser humano, con el fin de potenciar sus competencias a lo largo de su trayectoria académica y favorecer su proyección profesional en contextos diversos y en constante transformación. (p. 44)

Los grandes objetivos de este eje son garantizar acceso equitativo y permanencia; desarrollo en todas las dimensiones del ser humano; mejorar competencias y habilidades transversales para la vida y el trabajo; formación que responda a las necesidades actuales; y, participación en proyectos de orden global. Conforme a estos objetivos y las estrategias señaladas para conseguirlo, el balance del CUChapala en 2025 es positivo. Hemos garantizado el acceso equitativo y

luchado por la permanencia; nuestro modelo se basa en el desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo; además, durante su trayectoria, los estudiantes siempre están desarrollando proyectos que atienden problemáticas sociales; aunque diversos desafíos persisten, fundamentalmente obtener la infraestructura adecuada para la vida universitaria; el desarrollo del posgrado; así como fortalecer la planta docente.

En primer lugar, es importante analizar la evolución que ha tenido la matrícula en el CUChapala que no obstante la situación de su muy reciente creación y de que se trabaja en sedes prestadas ha logrado un incremento importante a un ritmo de crecimiento por semestre de 78.72 % para el semestre 2025A y del 108.33 % para el semestre 2025B, según se aprecia en la figura 7. Es importante aclarar que de acuerdo con la Coordinación General de Control Escolar, la matrícula se compone del total de admitidos menos las deserciones por ciclo escolar. La figura representa el acumulado semestral que considera la matrícula de cada ciclo más la de los precedentes. Para calcular el crecimiento se le resta al ciclo actual la cantidad del ciclo precedente, se divide por el mismo y se multiplica por 100. De esta manera, lo que se reporta es la variación sobre la matrícula acumulada, y no la variación simple entre la matrícula de un semestre y otro.

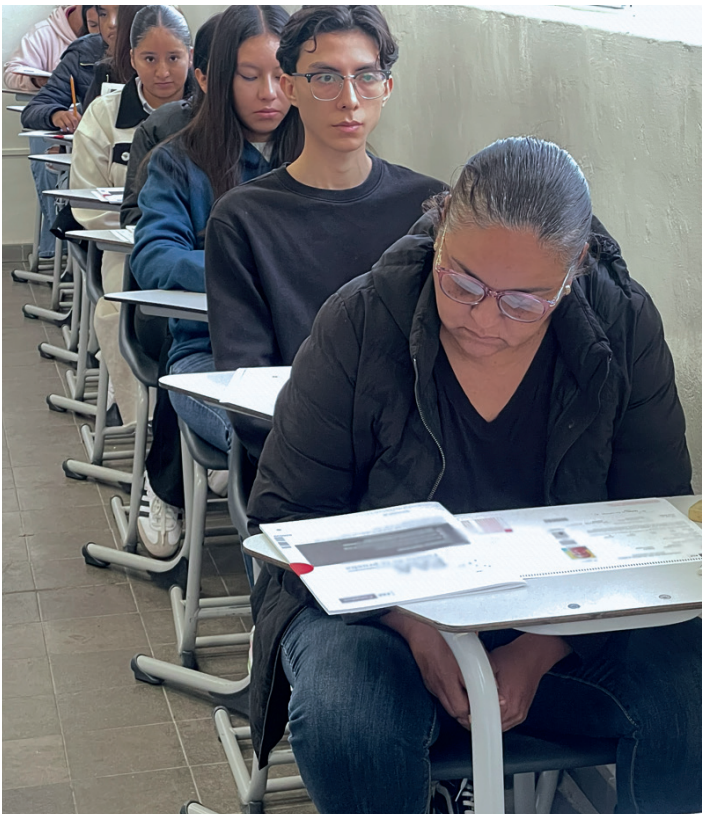
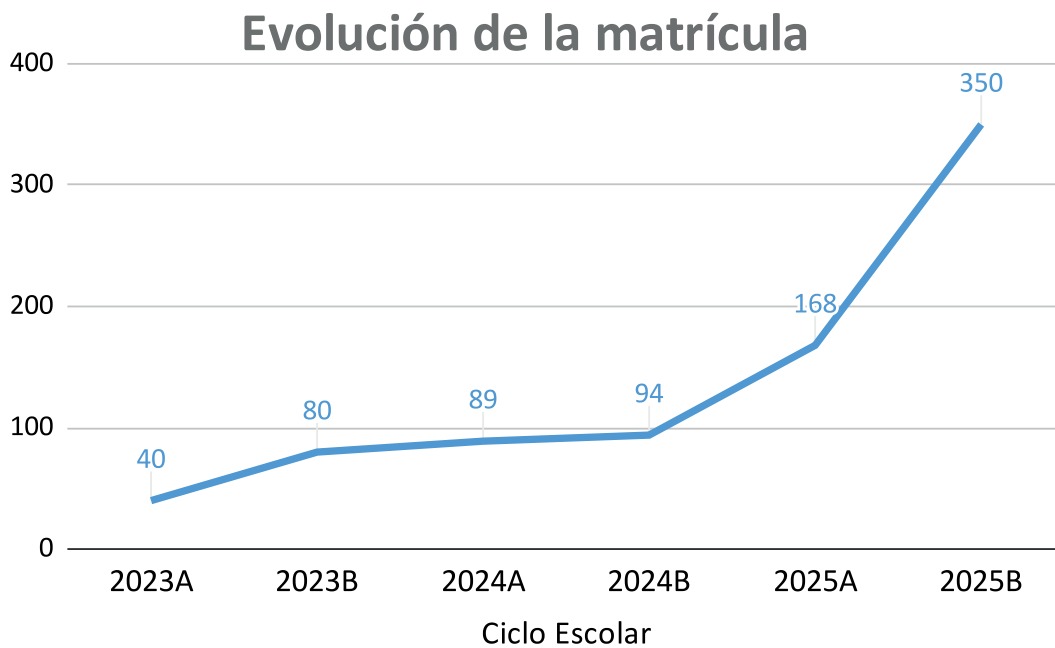


Figura 7. Evolución de la matrícula del CUChapala



Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala

Este es un logro muy importante en relación con el objetivo 1.1.1. del PDI *Garantizar el acceso equitativo y la permanencia educativa de la comunidad estudiantil*, puesto que además de llevar la Universidad a las regiones, el esfuerzo de posicionar un nuevo centro educativo en un lugar donde de cada 100 jóvenes que terminan

la educación secundaria, prácticamente la mitad no terminan la licenciatura¹ representa la esperanza de lograr ese acceso equitativo. Este dato se complementa con los de admitidos y con el de retención, como se describe a continuación.



1 Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, SEP. (2025). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2024-2025. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2024_2025_bolsillo.pdf

Tabla 1. Porcentaje de aspirantes admitidos en 2025

División	Admitidos 2025 A	Admitidos 2025 B	Total	Porcentaje
Sostenibilidad y Tecnologías	18	74	92	100
Cultura, Arte y Sociedad	3	11	14	100
Salud y Bienestar	70	117	187	100
Total	91	202	293	100

Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala.

Por lo que respecta a la estrategia 1.1.1.1 Fomentar la inclusión en los procesos de admisión y el indicador correspondiente 1.1.1.3 que mide la cantidad de aspirantes admitidos respecto del total de personas que aspiran a ingresar, el CUChapala logró en 2025 admitir al 100 % de los aspirantes según se aprecia en la tabla 1, esto independientemente de los puntajes que obtuvieron en el examen de ingreso, conforme lo indican la tabla 2 y la figura 8 que muestra la evolución del ingreso. Para contextualizar el valor de este dato, pensemos que el puntaje máximo obtenido

en la RU para el ciclo 2025 A fue de 167.1233, mientras que el nuestro fue de 108.3367; y para el 2025 B fue de 167.29 y el nuestro de 131.6467; mientras que el mínimo fue de 85.33 y 86.85 para el ciclo A y B respectivamente; en comparación con los nuestros muy cercanos de 86.33 y 85.85 correspondientemente; es decir, nos asemejamos en los puntajes más bajos, pero no en los altos. Entonces, el reto es nivelar las habilidades cognitivas de estos estudiantes para que puedan continuar su trayectoria escolar con éxito.

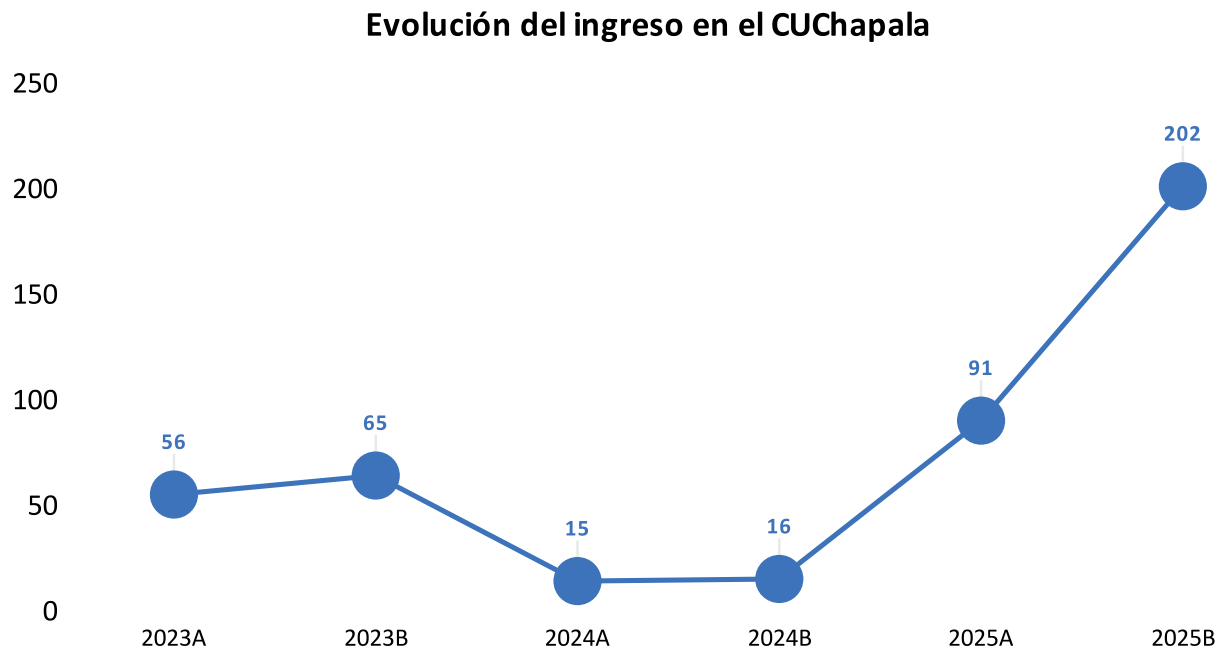
Tabla 2. Evolución admitidos en el CUChapala por PE, ciclo escolar y puntaje mínimo obtenido al ingreso

Programa educativo		2023 A	2023 B	2024 A	2024 B	2025 A	2025 B
Licenciatura en Enfermería	Admitidos	41	41	NA	NA	57	79
	Puntaje Mínimo	1,066,133	908,867	NA	NA	86.33	884,167
Licenciatura en Gerontología	Admitidos	15	24	15	16	13	12
	Puntaje Mínimo	102.72	988,167	936,667	90.88	939,167	85.85
Licenciatura en Psicología de la Salud Comunitaria	Admitidos	NA	NA	NA	NA	NA	26
	Puntaje Mínimo	NA	NA	NA	NA	NA	929,167
Licenciatura en Ciudades Sostenibles	Admitidos	NA	NA	NA	NA	NA	1
	Puntaje Mínimo	NA	NA	NA	NA	NA	984,233
Licenciatura en Negocios Sostenibles	Admitidos	NA	NA	NA	NA	2	9
	Puntaje Mínimo	NA	NA	NA	NA	1,081,133	109.65
Licenciatura en Gestión De Industrias Culturales y Creativas	Admitidos	NA	NA	NA	NA	1	1
	Puntaje Mínimo	NA	NA	NA	NA	133.42	1,316,467
Ingeniería en Desarrollo de Software	Admitidos	NA	NA	NA	NA	9	30
	Puntaje Mínimo	NA	NA	NA	NA	1,019,433	91.05
Ingeniería en Animación y Tecnologías Creativas	Admitidos	NA	NA	NA	NA	9	23
	Puntaje Mínimo	NA	NA	NA	NA	1,083,367	957,467
Ingeniería en Robótica y Automatización	Admitidos	NA	NA	NA	NA	NA	21
	Puntaje Mínimo	NA	NA	NA	NA	NA	1,080,833

Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala.

*NA significa no aplica debido a que no se ofreció el PE en el ciclo señalado.

Figura 8. Evolución del ingreso en el CUChapala



Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala

A continuación se presenta el desglose de admitidos considerando los cupos disponibles que se habilitaron; la evolución de estos datos arrojará información valiosa acerca del posicionamiento que va logrando el CU en la región; a medida que avance el tiempo, es de esperarse que la demanda crezca y con ello disminuyen los cupos disponibles. De la tabla 3 se desprende que la cantidad de admitidos por cupo disponible es importante, ya que para el 2025 en conjunto sumaron 102 que equivalen al 34.81 % de la admisión total. Particularizando, se aprecia que la mayor concentración se da en el ciclo A, con 56 admitidos por disponibilidad, que representan el 62 % de los 91 admitidos totales para ese ciclo; ello se explica porque regularmente hay una menor cantidad de aspirantes en este calendario, especialmente en las regiones, lo cual deja abierta la posibilidad de un mayor número de cupos a los que suelen aplicar aquellos estudiantes cuyos puntajes no les permitieron garantizar un lugar en la carrera de su primera elección, por tanto, el desafío de apoyarles para que concluyan su trayectoria es mayor. A diferencia, en el ciclo B se admitieron por cupo disponible 46 aspirantes que con relación a los 202 admitidos representan el 22.77 % solo de ese ciclo. También es importante notar que la disponibilidad mayor de cupos se dio para la carrera de Enfermería con 37 en el ciclo A y 15 en el B, seguida de Robótica con 14 para el ciclo B. Las razones que explican la disponibilidad de cupos varían según la carrera, por ejemplo, para Enfermería se decidió abrir dos grupos y ello permitió cubrir todas las peticiones; en el caso de las demás quedaron lugares porque la demanda inicial lo permite y solo se abrió un grupo por cuestión de espacios, es decir, son carreras nuevas que se irán posicionando paulatinamente.

Tabla 3. Desglose de aspirantes admitidos en 2025

Programa educativo	Número de admitidos 2025- A				Número de admitidos 2025-B			
	Admitidos	Cupo Disponible	Cambio de Centro	Total	Admitidos	Cupo Disponible	Cambio de Centro	Total
Ingeniería en Animación y Tecnologías Creativas	1	8	0	9	18	5	0	23
Ingeniería en Desarrollo de Software	5	4	0	9	28	2	0	30
Ingeniería en Robótica y Automatización	NA	NA	NA	NA	7	14	0	21
Licenciatura en Ciudades Sostenibles	NA	NA	NA	NA	1	0	0	1
Licenciatura en Gestión de industrias culturales y creativas	0	1	0	1	1	0	0	1
Licenciatura en Negocios Sostenibles	1	1	0	2	9	0	0	9
Licenciatura en Psicología de la Salud Comunitaria	NA	NA	NA	NA	17	9	0	26
Licenciatura en Enfermería	20	37	0	57	62	15	2	79
Licenciatura en Gerontología	7	5	1	13	11	1	0	12
Totales	34	56	1	91	154	46	2	202

Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala

* NA significa no aplica porque la carrera aún no se ofrecía.

Uno de los ODS consiste en la equidad de género, por ello es relevante analizar el comportamiento que tiene la matrícula por PE y sexo; esos son los datos que se muestran en la tabla 4. Al respecto, en el dato global de 2025 predominó la admisión de mujeres con casi el 60 %. No obstante, es importante observar los sesgos que se

presentan por campo de conocimiento; por una parte, la admisión en el área de salud es predominante porque dos de las tres carreras que se ofrecen iniciaron desde 2023, cuando el CU aún era sede; y también porque sus carreras han tenido históricamente una presencia mayoritariamente de mujeres. De esta manera, la carrera predominante es

Enfermería que en admisión representa el 46 % del global, el 79 % de presencia femenina en el PE y el 61 % de toda la matrícula femenina, como se deduce de la tabla 4. Por otra parte, aunque en Gerontología y Psicología también predominan las mujeres, 84 % y 81 % respectivamente, su impacto en el global de admisión femenina es de 24 %, mientras que en la admisión global llega sólo al 14 %.

Por lo que respecta al campo de ingenierías predomina la presencia masculina con 78 % en las 3 ingeniería y con 60 % de la admisión masculina global; pero en la admisión global de hombres y mujeres sólo llega al 31 %, debido a que el campo de salud ocupa el 64 % de la admisión total. Al interior de este campo, es notable la mayor presencia de

mujeres en la Ing. en Animación y Tecnologías Creativas con un 34 %; mientras que en las otras dos, el porcentaje oscila entre 14 y 15 %. A nivel mundial sigue siendo un desafío la incorporación de mujeres a las áreas de ciencias y tecnología, al respecto Naciones Unidas (2025) destaca “actualmente las mujeres continúan representando sólo un tercio de la comunidad científica mundial”, y los datos de nuestro Centro Universitario son un reflejo de ello que nos conmina a redoblar esfuerzos en la colaboración con los niveles educativos precedentes para incrementar su presencia en estas carreras. Finalmente, en el campo de cultura, arte y sociedad el comportamiento en la relación hombres - mujeres admitidas también reflejan mayoría de hombres casi por mitad.

Tabla 4. Aspirantes admitidos por PE y por sexo

Programa educativo	Mujeres	Hombres	Total
Ingeniería en Animación y Tecnologías Creativas	11	21	32
Ingeniería en Desarrollo de Software	6	33	39
Ingeniería en Robótica y Automatización	3	18	21
Total por División	20	72	92
Licenciatura en Psicología de la Salud Comunitaria	21	5	26
Licenciatura en Enfermería	107	29	136
Licenciatura en Gerontología	21	4	25
Total por División	149	38	187
Licenciatura en Gestión De Industrias Culturales y Creativas	0	2	2
Licenciatura en Ciudades Sostenibles	1	0	1
Licenciatura en Negocios Sostenibles	4	7	11
Total por División	5	9	14
Total general	174	119	293

Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala.

Con relación a la admisión, otro dato que es relevante analizar es el comportamiento del CU en relación con la RU. La tabla 5 muestra que la diferencia entre aspirantes y admitidos es de 105 personas; es decir, 36 % de los admitidos ingresaron por la vía de cupo disponible o por cambio de centro universitario. Lo cual a la vez que representa una oportunidad para los estudiantes que no lograron ingresar a la primera opción de su preferencia, representa que el CU aún no se ha posicionado cabalmente en la región ya sea porque su oferta académica no sea de interés para los aspirantes, no sea conocida plenamente, o por falta de conocimiento de que ya existe un CU en la región. De cualquier manera, el porcentaje de admisión con relación a la RU se presenta como óptimo aunque es de esperar que a medida que se vaya posicionando el CU, aumentará la demanda con la posible consecuencia de que disminuya la capacidad de admitir al 100 % de los aspirantes.

Tabla 5. Comparativo porcentual de aspirantes admitidos en el CUChapala y en la UdeG en 2025

Ciclo escolar	Número de aspirantes CUChapala	Número de admitidos CUChapala	Porcentaje de admitidos CUChapala	Porcentaje de admitidos UDG
2025 A	34	91	100	54.30
2025 B	154	202	100	41.82
Total	188	293	100	46.15

Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala.

El significado de admitir a la totalidad de aspirantes independientemente de sus resultados en el examen de admisión cristaliza, como ninguna otra acción, la inclusión en este proceso; desde luego que ello plantea el desafío de garantizar la permanencia de estos estudiantes, cuestión que depende de dos componentes: uno estructural que son las condiciones económicas con que cuentan para hacer su vida universitaria (pagar transporte, alimentación y materiales); y otro, que es académico y está en función de los conocimientos y habilidades con las que deben contar para hacer frente a la vida académica universitaria.

Con relación a este último aspecto es importante mencionar que, en promedio, el 93 % de los estudiantes del 2025 reprobaron el área de razonamiento verbal del examen de admisión; ello significa que no comprenden lo

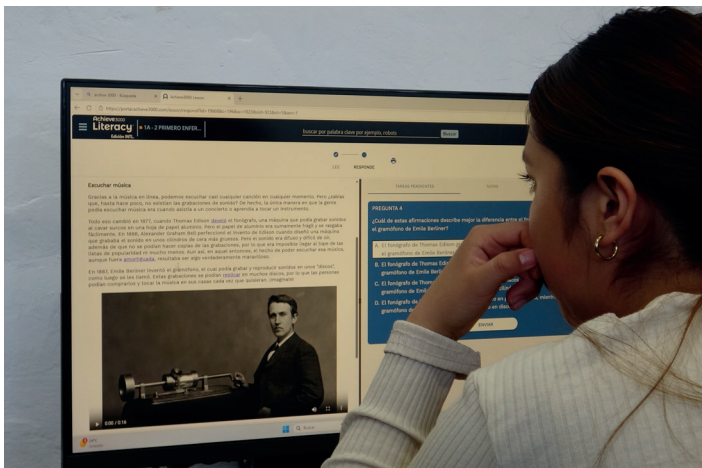
que leen, por eso, para cristalizar el principio de inclusión hemos desarrollado un conjunto de acciones que apoyan el desarrollo de la lecto comprensión y el gusto por la lectura; acciones muy importantes para nivelarlos debido a que el insumo más importante del trabajo académico es la lectura. Estas acciones se enmarcan dentro del Programa Institucional de Tutorías y Asesorías Académicas (PITAA) y se detallan a continuación:

1. Adquisición de licencias para la plataforma Achieve3000 que diagnostica el nivel de cada estudiante y le va asignando lecturas diarias para ir ejercitando y desarrollando la lectocomprensión. En 2025 se invirtieron \$290,800 pesos en licencias para 400 estudiantes. Las licencias se adquirieron en el calendario B de 2025; gracias a ello se aplicó la evaluación diagnóstica de la plataforma a 367 estudiantes², de los cuales 284 la completaron, o sea el 77 %, que leen, por eso, para cristalizar el principio de inclusión hemos desarrollado un conjunto de acciones que apoyan el desarrollo de la lecto comprensión y el gusto por la lectura; acciones muy importantes para nivelarlos debido a que el insumo más importante del trabajo académico es la lectura. Estas acciones se enmarcan dentro del Programa Institucional de Tutorías y Asesorías Académicas (PITAA) y se detallan a continuación:

² Este número es mayor a los admitidos en el año 2025 porque se aplicó también a estudiantes de otros grados.

razón por la que los resultados obtenidos en el primer corte son representativos del comportamiento general del CU. Los resultados generales de este diagnóstico arrojaron que el promedio general corresponde a un nivel de segundo de secundaria. Aunque tenemos diferencias principalmente por campo de conocimiento. En el área de ingenierías aunque la media corresponde a segundo de secundaria, la mediana y la moda corresponden a primero de preparatoria; eso significa que los resultados más bajos influyeron en el promedio pero que en general, hay más estudiantes con mejor nivel en este campo; a diferencia de sociales y humanidades cuya media, moda y mediana corresponden a primero de secundaria; mientras que en salud la media y la mediana corresponden a segundo de secundaria, pero la moda a primero de preparatoria.

dinamizar a través de la vinculación con el sector gubernamental y las familias. Es muy pronto para evaluar el impacto de estas acciones, que no son pocas considerando el escaso personal académico con que se cuenta, de manera que lo que se reporta en la tabla 6 podrá cobrar sentido conforme vayamos evaluando en qué medida se van desarrollando el gusto y el hábito por la lectura. En 2025 se efectuaron 9 actividades en las que 141 estudiantes fueron beneficiados con la promoción del gusto por la lectura



2. Por la lectura, ello debido a que ésta es esencialmente un acto social, si lo leído no le comunica a las personas y si no se conversa sobre lo leído, pareciera que hacerlo no tiene importancia. Hablar de gusto por la lectura implica la generación del hábito que está mediada por el entorno familiar, el social, y el escolar. En lo inmediato hemos avanzado en este último con algunas cuantas acciones para animar al entorno social que no depende enteramente de nosotros pero que podemos apoyar a

3. Adicionalmente, la formación básica común de 7 de las 9 licenciaturas que se ofrecen, incluye un curso de literacidad académica y digital en donde se profundiza el desarrollo de la lectoescritura para la vida universitaria.

Tabla 6. Acciones para fomentar el gusto por la lectura

Actividad	Número de participantes
Preparación para los talleres infantiles Letras para Volar	10 promotores de lectura pertenecientes a la comunidad estudiantil del CUChapala
Libros Tímidos	20 estudiantes
Lectura en voz alta de El invencible verano de Liliana de Cristina Rivera Garza. Tequios por la Paz 2025.	23 estudiantes
Lecturas para el Tendedero 25N	20 estudiantes
1era. Exposición de Arte "Eternidad Previsoria". Otras maneras de leer el mundo.	32 estudiantes
Concurso de poesía "Morir es despertar"	10 participantes y 28 asistentes a la ceremonia de premiación
Club de Tareas y asesorías de redacción	10 estudiantes
Círculo de poesía	15 estudiantes
Preparación para la "Primera Campal de Lectura 2025: Rulfo y Gabo"; en colaboración con Biblioburro	1 estudiante y 3 profesores
9 actividades	141 estudiantes beneficiados con la promoción del gusto por la lectura

Nota. Elaboración propia a partir del Área de Fomento de la Lectura del CUChapala.



Por otra parte, los resultados del área de razonamiento lógico matemático en la prueba de admisión indican que en promedio el 88 % de nuestros estudiantes reprobaron; esto se puede traducir en un obstáculo para su buen desempeño académico, sobre todo en las ingenierías; por ello, se han desarrollado acciones diversas para su nivelación a través del PITAA:

1. En primer lugar, se obtuvo gratuitamente, a prueba para dos semestres, la licencia ALEKS de McGraw Hill, una plataforma que permite implementar un modelo de aprendizaje adaptativo para personalizar el progreso de cada estudiante según su nivel de conocimiento en matemáticas; a través de esta herramienta, los alumnos avanzan a su propio ritmo, reforzando áreas de oportunidad y consolidando habilidades matemáticas fundamentales. Durante el calendario 2025-B se integró esta herramienta en diversas unidades de aprendizaje de la División de Sostenibilidad y Tecnologías, involucrando a un grupo representativo de estudiantes y docentes. La implementación se centró en materias con alta demanda de habilidades analíticas y cuantitativas para diagnosticar el nivel de los estudiantes. El modelo de trabajo incluyó la capacitación docente en el uso de la plataforma, la integración de contenidos alineados con los programas de estudio y el seguimiento continuo del progreso académico mediante analíticas de aprendizaje. Los resultados confirman la necesidad de contar con un instrumento de apoyo para mejorar el desempeño en matemáticas, por ello, en el ciclo 2026 A se continuará su uso para valorar cabalmente la implementación permanente de esta herramienta para los estudiantes de esta División.
2. Se han ofrecido 7 asesorías académicas individuales y 120 grupales para estudiantes que han reprobado o que tienen dificultad con alguna o algunas materias de corte cuantitativo; la tabla 7 detalla el reporte a continuación.
3. También se han aprovechado las semanas de formación integral para ofrecer talleres que contribuyan a mejorar el desarrollo del razonamiento lógico matemático de los estudiantes de todas las carreras, la tabla 8 los detalla a continuación.

Tabla 7. Asesorías académicas para estudiantes en reprobación o con dificultades para aprobar materias de corte cuantitativo

Asesoría	Número de estudiantes involucrados
Individual	7
Grupal	120
Total de asesorías	127

Nota. Elaboración propia a partir del Departamento de Ciencia de Datos del CUChapala.



Tabla 8. Acciones para mejorar el razonamiento lógico matemático

Actividad	Número de estudiantes involucrados
Dibujo Asistido por Computadora	22
Introducción al dibujo anatómico	25
Jugando con los números	15
Animatrónico de Día de muertos	18
Introducción a la IA	17
Introducción al diseño 3D con Blender	20
Expresiones musicales	17
Animación 6d y rig	22
Python desde cero	16
Numeracidad	14
Reto creativo	30
Total de actividades 11	Total de beneficiados 216

Nota. Programa Institucional de Formación Integral del CUChapala..

4. Adicionalmente, la formación básica común de siete de las nueve licenciaturas que se ofrecen actualmente en el CUChapala, incluye un curso de numeracidad en donde se profundiza el desarrollo del pensamiento lógico-matemático para la vida universitaria.

Con relación a las condiciones estructurales que enfrentan nuestros estudiantes es importante mencionar que el 42.05 % de la población de la Ribera de Chapala³ padece pobreza multidimensional. Realizamos estudios socioeconómicos que nos arrojaron

³ En los 21 municipios considerados como área de influencia del CUChapala, en 2020 el 42,05 % de la población se encuentra en situación de pobreza multidimensional, de acuerdo con cálculos propios realizados a partir de la base de datos de los Cuadernillos Municipales actualizados al 2025 del Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco (IIEG). https://iieg.gob.mx/ns/?page_id=21707

como datos notables el hecho de que el 45 % de nuestros estudiantes trabajan para contribuir al gasto familiar; que en promedio gastan al día \$229 pesos en transporte y alimentos, lo que en un mes se traduce en un monto aproximado de \$4,580.

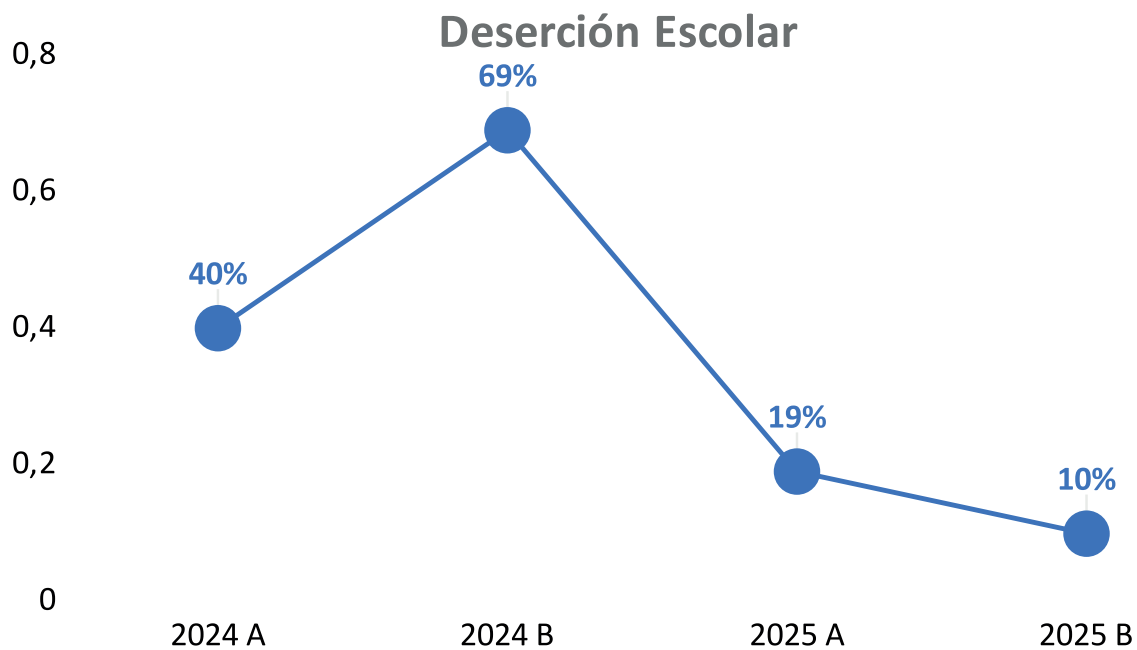
Al momento, sólo hemos realizado diversas reuniones exploratorias con los concejales de grupo, con la preparatoria de Chapala, algunos presidentes municipales y algunas organizaciones de la sociedad civil para cerrar filas y garantizar que nuestros estudiantes posean un mínimo de condiciones para acudir a sus clases. Con los presidentes de los municipios que más estudiantes aportan al CU se ha gestionado transporte y becas para alimentos. Algunos estudiantes han ofrecido instrumentos para la preparación de alimentos; y la preparatoria de Chapala ofrece su laboratorio para que ahí se procesen en lo que contamos con un espacio propio. Con relación al transporte, hemos recibido el apoyo del gobierno de Chapala para transportar diariamente a estudiantes provenientes del AMG, y también se logró la autorización de un vehículo Sprinter por parte de la Rectoría General para complementar el transporte.





El conjunto de todas estas acciones ha redundado en que la retención de estudiantes haya aumentado significativamente como se aprecia en la figura 9 que demuestra una baja importante de la deserción, y su espejo en la tabla 9 que muestra la permanencia por semestre; consideramos que este es un logro muy valioso para garantizar la educación para todos, ya que no basta el acceso, sino que se deben garantizar la permanencia y el egreso con formación de calidad.

Figura 9. Comportamiento de la deserción por ciclo escolar



Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala.

Tabla 9. Tasas de permanencia semestral del CUChapala en el 2025

Ciclo Escolar	Porcentaje de permanencia
2024 A	60%
2024 B	31%
2025 A	81%
2025 B	90.1%

Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala.

De manera tal que el indicador 1.1.1.7 Porcentaje de alumnos de pregrado que se mantienen activos un año después por cohorte para el caso del CUChapala se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 10. Evolución del porcentaje de alumnos que se mantienen activos un año después por cohorte

	2023A	2023B	2024A	2024B	2025A	2025B
Admitidos	56	65	15	16	91	202
Alumnos vigentes un año después de su ingreso	51	47	12	12	86	NA
Porcentaje de alumnos activos a un año por cohorte	91.07	72.30	80.00	75.00	94.51	NA
	Son los que continúan en 24A	Son los que continúan en 24B	Son los que continúan en 25A	Son los que continúan en 25B	Son los que continúan en 26A	Son los que continuarán en 26B, por eso no se tiene el dato.

Nota. Elaboración propia a partir de datos otorgados por Control Escolar del CUChapala.

Otra de las estrategias del Eje 1 del PDI consiste en 1.1.1.2 Actualizar los programas académicos vigentes y ampliar la oferta académica con nuevos programas flexibles, híbridos y en línea que faciliten el acceso a estudiantes en distintos contextos. Al respecto, la oferta educativa de pregrado del CUChapala ha tenido un crecimiento positivo no sólo en cantidad sino en calidad. CUChapala inició como sede en 2023 con 2 PE, a saber, Enfermería y Gerontología que han permanecido vigentes; esta oferta continuó sin cambios durante 2024 cuando se constituye como Centro Universitario y se trabaja la propuesta de nuevas carreras; es así como en el ciclo 2025 A se ofrecieron 4 nuevas carreras y para el 2025 B 3 más; es decir, se sumaron en el lapso de un año 7 programas más, como se aprecia en la tabla 11.

Tabla 11. Evolución de la oferta de pregrado del CUChapala

Ciclo	Cantidad	PE	Observaciones
2023 A	2	Enfermería * Gerontología *	Base inicial
2023 B	2	Enfermería Gerontología	La oferta se mantiene
2024 A	2	Enfermería Gerontología	La oferta se mantiene
2024 B*	2	Enfermería Gerontología	La oferta se mantiene
2025 A	4	Animación y Tecnologías Creativas Desarrollo de Software Gestión de Industrias Culturales y Creativas Negocios Sostenibles	Se duplica la oferta adicionando a las anteriores
2025 B	3	Robótica y automatización Ciudades Sostenibles Psicología de la Salud Comunitaria	Se incrementa la oferta un tercio adicionando a las anteriores
Total	9	Enfermería Gerontología Animación y Tecnologías Creativas Desarrollo de Software Gestión de Industrias Culturales y Creativas Negocios Sostenibles Robótica y automatización Ciudades Sostenibles Psicología de la Salud Comunitaria	Crecimiento total de 78% en 2025

Nota. Nota. Elaboración propia con datos de los dictámenes del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara: Animación y Tecnologías Creativas (Dictamen Núm. I/2024/497), Desarrollo de Software (Dictamen Núm. I/2024/496), Gestión de Industrias Culturales y Creativas (Dictamen Núm. I/2024/498), Negocios Sostenibles (Dictamen Núm. I/2024/499) Robótica y automatización (Dictamen Núm. I/2024/504), Ciudades Sostenibles (Dictamen Núm. I/2024/505) y Psicología de la Salud Comunitaria (Dictamen Núm. I/2025/009)

*Hasta este período, los PE de Enfermería y Gerontología permanecieron radicados en CUCS y CUTonalá, respectivamente.

Es importante destacar que esta oferta no sólo es pertinente, es además innovadora, puesto que sus currícula están diseñados a partir del encuentro de diversos campos de conocimiento para formar a los profesionales de carreras que apenas se están abriendo puertas en nuestro país pero que dentro de pocos años serán sumamente demandadas. En las perspectivas de desarrollo se pretende fortalecer el área de salud y sociales; para ello se ingresaron a la Secretaría General los expedientes para apertura de las carreras de Medicina, Podología y Derecho.

Por otra parte, es importante notar que un desafío que enfrentamos como centro universitario es la posibilidad de ofrecer posgrados, cuestión en la que se trabaja para poder abrir la oferta correspondiente con relación a las ciencias ambientales, las tecnologías para el aprendizaje, y las literacidades. Así mismo, un desafío que enfrentamos es el de ofrecer educación continua mediante microcredenciales y certificaciones, porque si bien se trabajó en el diseño de algunos programas que iniciaron en 2026, en el período que se informa solamente ofrecimos la microcredencial de mariachi con orientación en arpa, trompeta, guitarra, vihuela, guitarrón, violín y canto, en alianza con el Mariachi Nuevo Tecalitlán.

Con el propósito de “garantizar que la formación del estudiantado responda a las necesidades actuales de generación de valor y resolución de problemas” (PDI, 2025, p.54) se han realizado un conjunto de acciones que abarcan el diseño de programas, la capacitación docente y la vinculación vía programas académicos para el desarrollo de proyectos de innovación social, tal como lo establece el modelo educativo del CUChapala y que se aprecia en este punto específico en la figura 6. En la División de Sostenibilidad y Tecnologías se trabajaron 10 proyectos, entre los cuales, *Blueflora* obtuvo un premio estatal y permitió avanzar a la competencia nacional, mientras que la *Animatrónica con caracterización de catrina* de 5 mts. de altura resultó muy apreciada por la comunidad ribereña y de visitantes que acudieron a Chapala el Día de Muertos. En la División de Salud y Bienestar se trabajaron 2 proyectos de salud comunitaria, entre los cuales destacan el apoyo para la campaña de vacunación contra el sarampión gracias a la cual nuestros estudiantes aplicaron poco más de 14,000 vacunas y la creación de una unidad de atención primaria del adulto mayor. En la División de Cultura, Arte y Sociedad se han desarrollado principalmente 3 proyectos entre los que destaca el de colaboración con las casas hogar Mamá Cleo's y Amor en acción.





de habilidades como reanimación cardiopulmonar (RCP), Numeracidad, música y deportivos. Para el programa educativo de Negocios Sostenibles se ofrecen dos microcredenciales: la primera, Gestión integral del comercio exterior, compuesta por tres módulos: Comercio exterior y aduanas, Logística internacional y cadenas de suministro sostenibles, y Negociación y contratos en el comercio global; la segunda, Gestión turística sostenible, igualmente compuesta por tres módulos: Guía de turismo, Turismo sostenible y ecoturismo, y Marketing y promoción de destinos turísticos. En ambas microcredenciales, las y los estudiantes se encuentran cursando el primer módulo.

Para el programa educativo de Enfermería se ofrecen dos microcredenciales: Cuidados integrales de enfermería (nivel básico) e Intervenciones avanzadas de enfermería (pregrado), de las cuales se imparte actualmente el primer módulo. En la Licenciatura en Gerontología se contempla la puesta en marcha de dos microcredenciales: Rehabilitación física en personas adultas mayores y Rehabilitación neurocognitiva.

Por otra parte, el proceso de titulación contempla que todos los estudiantes cuenten con al menos dos certificaciones útiles para su vida laboral (ver figura 5). Nuestro desafío es garantizar que las cursen oportunamente.

La estrategia 1.2.1.6 del PDI prevé ampliar la oferta educativa a otras modalidades educativas, además de la presencial. En nuestro caso, derivado de la situación contextual de la región y de los puntajes con que ingresan nuestros estudiantes se ha privilegiado en una primera etapa la modalidad educativa presencial puesto que las modalidades híbridas o en línea operan mejor con estudiantes cuyos perfiles son más autogestivos; no obstante, a la par se trabaja en el diseño de los cursos en línea para contar con ellos en el momento que sea necesario. En el período que se informa se han diseñado y colocado en la plataforma del CUChapala un total de 68 cursos en línea que representan el 22 % de la cantidad total de cursos de las 9 carreras que se ofrecen actualmente, tal como se observa en la tabla 12. Es importante contextualizar este porcentaje, puesto que diseñar 68 cursos en un año y sin un fondo

específico para pagarlos, no es un logro menor y ha sido posible gracias al trabajo de estudiantes de maestría que realizan sus prácticas en el CUChapala. A medida que continúe la colaboración con las preparatorias

de la región para mejorar el perfil de ingreso de nuestros estudiantes, estaremos en condiciones de avanzar hacia modalidades híbridas y completamente en línea.

Tabla 12. Avance en el diseño de cursos en línea

Programa Educativo	Total de materias	Total de CL	% de avance
Ingeniería en Desarrollo de Software	27	9	33
Licenciatura en Enfermería	43	0	0
Licenciatura en Gerontología	58	0	0
Licenciatura en Gestión de Industrias Culturales y Creativas	29	7	24
Licenciatura en Negocios Sostenibles	31	12	38
Licenciatura en Psicología de la Salud Comunitaria	28	12	42
Licenciatura en Ciudades Sostenibles	36	7	19
Ingeniería en Robótica y Automatización	26	9	34
Ingeniería en Animación y Tecnologías Creativas	27	12	44
Totales	305	68	22
Total			256

Nota. Elaboración propia con base en la plataforma Moodle.

Por otra parte, si bien toda la oferta educativa actual del CUChapala ha sido dictaminada para trabajar en la modalidad presencial; estamos avanzando la preparación para que tres PE puedan ser dictaminados también por la modalidad educativa dual, se trata de la Lic. en Ciudades Sostenibles, la Ing. en Desarrollo de Software y la Ing. en Robótica y Automatización. Esta modalidad demanda la elaboración de una serie de convenios y alianzas del mundo laboral que la sustenten; por ello, se trabaja en la generación de las alianzas correspondientes.



En el periodo que se informa, se tuvo acercamiento con las siguientes instituciones gubernamentales relacionadas con la movilidad, la territorialidad y el medio ambiente para la carrera de Ciudades Sostenibles: Instituto de Planeación y Gestión del Desarrollo del Área Metropolitana de Guadalajara; Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial; Procuraduría de Desarrollo Urbano del estado de Jalisco; Coordinación de Gestión Integral de la Ciudad de Guadalajara; Dirección de Planeación y Desarrollo Urbano de Chapala; Dirección de

Parques y Jardines de Chapala; Dirección de Turismo de Chapala; Dirección de Obras Públicas de Chapala; Dirección de Desarrollo Urbano de Ixtlahuacán de los Membrillos; Dirección de Turismo de Ixtlahuacán de los Membrillos y Secretaría de Transporte del estado de Jalisco. Para Desarrollo de Software se iniciaron los acercamientos con: Benchmark, Oracle, Intel, Arista, Intel y Udigital; mientras que para Robótica y Automatización se inició acercamiento con Envases Universales.

Tabla 13. Modalidades de la oferta educativa del CUChapala

PE	Modalidad	Notas
Enfermería	Presencial	Trabajando el diseño de cursos en línea
Gerontología	Presencial	Trabajando el diseño de cursos en línea
Psicología de la salud comunitaria	Presencial	Trabajando el diseño de cursos en línea
Negocios sostenibles	Presencial	Trabajando el diseño de cursos en línea
Ciudades sostenibles	Presencial	Trabajando el diseño de cursos en línea En proceso de modalidad dual
Gestión de industrias culturales y creativas	Presencial	Trabajando el diseño de cursos en línea
Desarrollo de software	Presencial	Trabajando el diseño de cursos en línea En proceso de modalidad dual
Animación y tecnologías creativas	Presencial	Trabajando el diseño de cursos en línea
Robótica y automatización	Presencial	Trabajando el diseño de cursos en línea En proceso de modalidad dual

Nota. Elaboración propia con datos de los dictámenes del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara: Animación y Tecnologías Creativas (Dictamen Núm. 1/2024/497), Desarrollo de Software (Dictamen Núm. 1/2024/496), Gestión de Industrias Culturales y Creativas (Dictamen Núm. 1/2024/498), Negocios Sostenibles (Dictamen Núm. 1/2024/499) Robótica y automatización (Dictamen Núm. 1/2024/504), Ciudades Sostenibles (Dictamen Núm. 1/2024/505) y Psicología de la Salud Comunitaria (Dictamen Núm. 1/2025/009)



Por otra parte, el objetivo 1.2.1.5 del PDI establece la necesidad de evaluar y actualizar periódicamente los planes de estudio; en este sentido, la oferta educativa en su conjunto se encuentra actualizada por tratarse de programas de reciente creación, y solamente el PE de Enfermería requiere ser actualizado conforme a la tabla 14; es decir, para el período que se informa que 8 de los 9 PE de CUChapala se encuentran actualizados. No obstante, la velocidad con que se genera el conocimiento demanda de actualizaciones casi inmediatas; por ejemplo, la introducción de la IA en el mundo del desarrollo de software plantea la inquietud sobre la pertinencia de esta carrera; al respecto, en un resumen apretado e incompleto podríamos decir que actualmente el 74.5 % de las tareas de un programador ya tienen cobertura observada de IA. Microsoft reporta que el 30 % de su código ya está escrito por IA (Nadella, 2025). GitHub Copilot

acelera la escritura un 55.8 %, pero el código generado tiene un 41 % más de churn (código de baja calidad que debe ser detectado y corregido). CarnegieMellon concluye que la habilidad central pasa de “escribir programas” a “leer, criticar y mejorar programas”. Las competencias complementarias clave son: testing/QA riguroso, seguridad (OWASP), ciencia de datos, MLOps, pensamiento crítico, ética de IA y documentación técnica. Las contrataciones nuevas priorizan perfiles “senior” o desarrolladores con experiencia debido a que la IA está cubriendo las tareas de los perfiles junior. Frente a esta realidad, nuestro desafío consiste en revisar nuestro currículum y actualizar lo que sea necesario para que nuestros estudiantes desarrollen las habilidades necesarias que les permitan sobrevivir en un contexto laboral que cambia tan velozmente.

Tabla 14. Planes de estudio actualizados en el CUChapala

Programa	Fecha de actualización	Observación
Enfermería (oferta compartida con CUCS)	3 de September 2014	Requiere actualización. El CUCS ha venido trabajando una propuesta que está próxima a ser revisada por el CGU
Gerontología (oferta compartida con CUTonalá)	12 de July de 2023	Aún no requiere actualización formal
Psicología de la Salud Comunitaria (oferta exclusiva CUChapala)	8 de March de 2025	Aún no requiere actualización formal
Animación y Tecnologías Creativas (oferta exclusiva CUChapala)	18 de October de 2024	Aún no requiere actualización formal
Desarrollo de Software (oferta exclusiva CUChapala)	18 de October de 2024	Aún no requiere actualización formal
Robótica y Automatización (oferta exclusiva CUChapala)	18 de October de 2024	Aún no requiere actualización formal
Ciudades Sostenibles (oferta exclusiva CUChapala)	18 de October de 2024	Aún no requiere actualización formal
Negocios Sostenibles (oferta exclusiva CUChapala)	18 de October de 2024	Aún no requiere actualización formal
Gestión de Industrias Culturales y Creativas (oferta exclusiva CUChapala)	18 de October de 2024	Aún no requiere actualización formal

Nota. Elaboración propia con datos de los dictámenes del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara: Enfermería (Dictamen Núm. I/2013/513), Gerontología (Dictamen número I/2012/238), Animación y Tecnologías Creativas (Dictamen Núm. I/2024/497), Desarrollo de Software (Dictamen Núm. I/2024/496), Gestión de Industrias Culturales y Creativas (Dictamen Núm. I/2024/498), Negocios Sostenibles (Dictamen Núm. I/2024/499) Robótica y automatización (Dictamen Núm. I/2024/504), Ciudades Sostenibles (Dictamen Núm. I/2024/505) y Psicología de la Salud Comunitaria (Dictamen Núm. I/2025/009)

Con relación al objetivo 1.3.1. del PDI sobre incrementar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de orden global, en el período que se informa, logramos, respecto de la estrategia 1.3.1.1 que señala incrementar el aprendizaje de lenguas, que 66 estudiantes realicen estudios de inglés con Proulex de manera gratuita, gracias a las becas Jobs; esto equivale a 18.65 % de la población estudiantil; de manera que se requiere elaborar una estrategia más dinámica para que un mayor número de estudiantes domine otro idioma.

Con relación a la estrategia 1.3.1.2 que establece ampliar y difundir la oferta de programas de

movilidad nacional e internacional, se logró que los estudiantes: Jannia Lizbeth De La Cruz De La Cruz, Ana María Vázquez Reyes y Mayra Yoselín Camacho Gutiérrez de la Lic. Negocios Sostenibles; así como Jorge Abraham Rivas Baltazar de la Lic. Gestión de Industrias Culturales y Creativas asistieron y acreditaron el curso "Mercadotecnia Turística y Desarrollo Sostenible" de la Universidad Complutense de Madrid. Aunque nuestros PE son muy nuevos, es menester iniciar la difusión de oportunidades de movilidad para que todos los estudiantes que sea posible la lleven a cabo.



Adicionalmente, por lo que ve a la estrategia 1.3.1.6 referente a consolidar la oferta de servicios educativos y culturales para la comunidad de origen jalisciense y mexicano radicada en los EU, se colaboró con la Fundación de la Universidad de Guadalajara en los Estados Unidos y con el Instituto Transdisciplinar en Literacidad del CUAAD para diseñar y ofrecer los cursos de literacidad y el recorrido académico y cultural por la Ribera de Chapala, a una delegación de estudiantes de la California State University, Los Angeles, como parte del Programa de Estancias Cortas

de Inmersión Cultural y Lingüística 2025, orientado al fortalecimiento del aprendizaje del idioma español, el intercambio cultural y la formación con perspectiva intercultural. Esta iniciativa se financia mediante el Legado Grodman para apoyar a las y los estudiantes, en su mayoría familiares de personas migrantes de origen mexicano para reconectarse con sus raíces y así fortalecer su identidad cultural y pertenencia mediante el contacto directo con la vida universitaria, la historia y las tradiciones de Jalisco y México.



Por lo que ve al objetivo 1.4.1 del PDI para garantizar que la comunidad estudiantil logre un desarrollo equilibrado en todas las dimensiones humanas, los resultados del CUChapala en el período que se informa son muy positivos, y es que la formación integral es un componente base de su modelo educativo y se encuentra embebida en el currículum de manera que no se trata de llevar algunas actividades culturales únicamente; en nuestro modelo se trata de habilitar a los estudiantes para que sean ciudadanos globales que sepan leer su tiempo y espacio,

que nada de lo que ocurre en el mundo les resulte ajeno, desde las cuestiones artísticas y de salud, hasta la historia contemporánea marcada por diversos conflictos geopolíticos. Por ello, en nuestro modelo, las 7 carreras nuevas llevan a lo largo de cada semestre, 3 semanas de formación integral distribuidas cada 4 semanas de contenido de la carrera como se explica en la figura 4. Las carreras de Enfermería y Gerontología solo llevan una semana de formación integral debido a su organización curricular.



Las semanas de formación integral son un espacio diseñado para complementar la formación profesional y personal de las y los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades disciplinares y habilidades socioemocionales, éticas y ciudadanas que fortalecen su perfil profesional y humano para responder de manera crítica, creativa y responsable a los desafíos personales, sociales y profesionales del contexto actual. Están orientadas por los ODS y las Habilidades

del Siglo XXI y en su estructura se consideran dos ejes, el disciplinar y el de desarrollo humano integral. El eje disciplinar se trabaja a través de microcredenciales que fortalezcan el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos de cada área profesional; el eje de desarrollo humano integral contempla la expresión artística y cultural, la actividad física y bienestar, y el crecimiento personal y las habilidades transversales.



En el caso de las carreras de Enfermería y Gerontología, por la estructura de sus planes de estudio, se les da únicamente una

semana de formación integral comenzando el semestre y se les califica como parte de alguna de las materias optativas.



Tabla 15. Programas de estudio de pregrado que incorporan la formación integral respecto del total de programas de estudios de pregrado del CUChapala

Número de programas de pregrado	Número de programas que incorporan la información integral	Porcentaje
9	9	100%

Nota. Elaboración con datos de los dictámenes de los PE de pregrado del CUChapala

Tabla 16. Porcentaje de estudiantes de pregrado que obtuvieron créditos de formación integral

Programa educativo	Porcentaje	Formación integral en el currículum
Psicología de la salud comunitaria	100	Si
Enfermería	100	No
Gerontología	100	No
Ciudades sostenibles	100	Si
Negocios sostenibles	100	Si
Gestión de industrias culturales y creativas	100	Si
Desarrollo de software	100	Si
Robótica y automatización	100	Si
Animación y tecnologías creativas	100	Si

Nota. Elaboración propia con datos de los dictámenes del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara: Enfermería (Dictamen Núm. I/2013/513), Gerontología (Dictamen número I/2012/238), Animación y Tecnologías Creativas (Dictamen Núm. I/2024/497), Desarrollo de Software (Dictamen Núm. I/2024/496), Gestión de Industrias Culturales y Creativas (Dictamen Núm. I/2024/498), Negocios Sostenibles (Dictamen Núm. I/2024/499) Robótica y automatización (Dictamen Núm. I/2024/504), Ciudades Sostenibles (Dictamen Núm. I/2024/505) y Psicología de la Salud Comunitaria (Dictamen Núm. I/2025/009)

La calidad del cuerpo docente es clave para lograr la formación que nos hemos propuesto. Pese a la reciente creación del CU y de las diversas restricciones presupuestales hemos logrado contar con una nutrida planta de profesores de asignatura, en tanto que la directiva hemos fungido como profesores de tiempo completo en traslado temporal. Uno de los principales retos que enfrentamos

es dotar al CUChapala de una planta de PTC propia que pueda dedicarse de tiempo completo a desarrollar las investigaciones y proyectos que beneficien al Lago y a la comunidad ribereña. La siguiente tabla detalla la cantidad de profesores con que se contó en 2025, así como su grado académico y otros aspectos sobre su perfil.

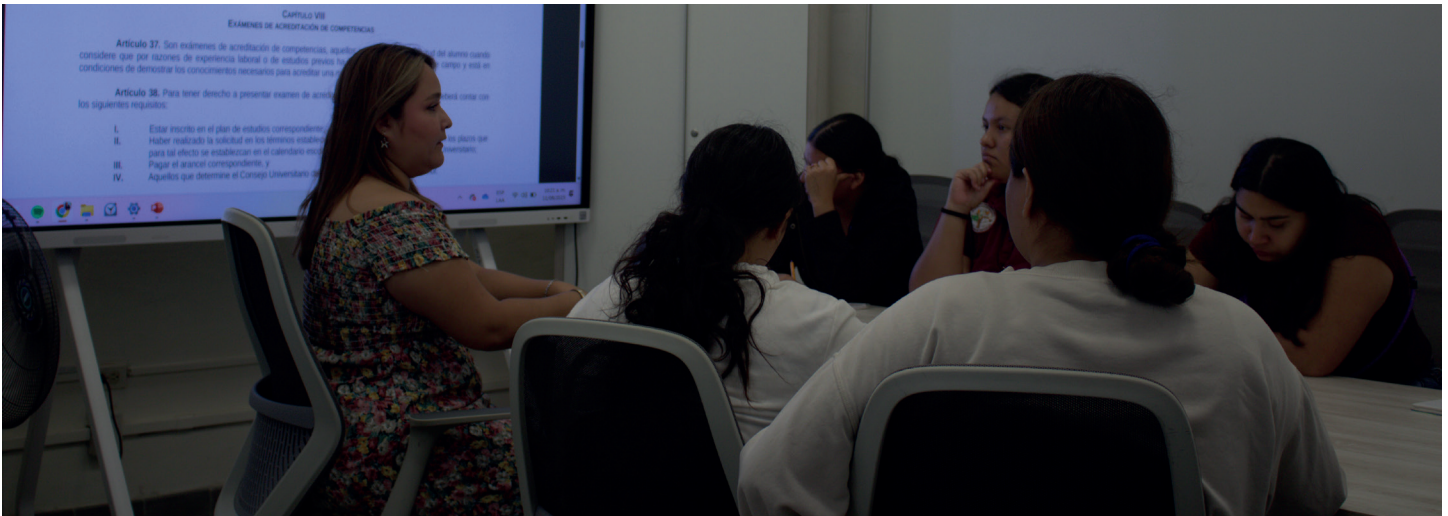
Tabla 17. Planta docente del CUChapala en 2025

División	No. de profesores	Tipo	Grado	H	M
Sostenibilidad y Tecnologías	9	7 de asignatura	0 con licenciatura	8	1
		2 PTC	4 con maestría		
			5 con doctorado y de estos 3 miembros del SNII		
Cultura, Arte y Sociedad	9	4 de asignatura	0 con licenciatura	4	5
		4 PTC	5 con maestría		
			4 con doctorado y de estos 3 con SNII		
Salud y Bienestar	21	21 de asignatura	4 con licenciatura	8	13
		0 PTC	1 con especialidad		
			15 con maestría		
			1 con doctorado		
Total	39	32 de asignatura	4 con licenciatura	20	19
			1 con especialidad		
		6 PTC	24 con maestría		
			10 con doctorado		

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de Recursos Humanos

En resumen, de los 39 profesores con que contamos en 2025, casi la mitad son mujeres, el desafío de incorporar más mujeres a la planta docente se localiza en la División de Sostenibilidad y Tecnologías. Del total de profesores, 10 poseen grado de doctorado, equivalentes al 26 %; de los 10 doctores, 6 son miembros del SNII, es decir, el 60 % de los doctores, pero solo el 15 % de la población total; el mayor desafío lo encontramos en el

área de salud. La mayoría poseen maestría 62 %; mientras que especialidad y licenciatura son minoría con solo 1 y 4 profesores del total, respectivamente. De esta manera, podemos afirmar que la planta docente del CUChapala es de buen nivel y para mejorar su cualificación será menester diseñar un plan tomando en cuenta el alto nivel de rotación del profesorado de asignatura.



Con relación al dominio de un segundo idioma, se aprecia en la tabla 18 que la mayoría de nuestros profesores poseen un segundo idioma en nivel intermedio; el desafío será llevarlos a un dominio avanzado; mientras

que al 18 % de básico, llevarlos a un nivel intermedio. Es una labor que no será sencilla debido a la alta rotación que siempre se tiene con el profesorado de asignatura, que en este caso, es la mayoría.

Tabla 18. Número de profesores que dominan una segunda lengua del CUChapala

División	Total de profesores	Básico	Intermedio	Avanzado
Salud y Bienestar	21	5	16	0
Sostenibilidad y Tecnologías	9	0	3	6
Cultura, Arte y Sociedad	9	2	5	2

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de Recursos Humanos.

La estrategia 1.2.1.3 del PDI señala la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías pedagógicas y en tecnologías como la IA. La formación del personal docente es fundamental para que a su vez, los estudiantes alcancen el desarrollo de

habilidades que buscamos. Por ello, durante 2025 se impartieron 8 cursos que les apoyaron para desarrollar sus habilidades pedagógicas, disciplinares, tecnológicas y emocionales. La siguiente tabla muestra los cursos que se impartieron a través del PROINNOVA.

Tabla 19. Cursos de formación docente PROINNOVA impartidos en el CUChapala

No.	Nombre del curso	Aspecto habilitador	Fecha de impartición
1.	Inteligencia Artificial con Ética	Literacidad digital	June 2025
2.	Redacción Académica	Literacidad académica	June 2025
3.	Herramientas Digitales para la Enseñanza	Literacidad digital	Julio- agosto 2025
4.	Análisis de Datos con Aprendizaje Automático	Habilidades disciplinares	Julio-agosto 2025
5.	Primera Ayuda Psicológica en Entornos Universitarios	Literacidad emocional	Julio-agosto 2025
6.	Modelo Educativo del CUChapala	Habilidades didáctico-pedagógicas	Agosto-septiembre 2025
7.	Intervención en Desastres y Reanimación Cardio Pulmonar en Entornos Educativos	Habilidades disciplinares	September 2025
8.	Guardianes para la Prevención del Suicidio en Contextos Universitarios	Literacidad emocional	September 2025

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de los Departamentos de CUChapala



Como parte de la gestión curricular le damos gran importancia a que los profesores que impartirán clases en el CUChapala conozcan el modelo educativo y las diversas formas de hacer aplicaciones de aprendizaje activo y proyectos vinculados con la comunidad; por tal motivo, la principal capacitación que promovemos en competencias didáctico-

pedagógicas es ésta, y sus resultados para el 2025 se pueden apreciar en la tabla siguiente que nos muestra la necesidad de capacitar a la totalidad de la planta docente en esta materia para garantizar que el modelo se aplique como está planteado, siendo las divisiones de tecnología y salud las que enfrentan el mayor desafío.

Tabla 20. Número de profesores con capacitación en competencias didáctico-pedagógicas

División	Total de profesores	Profesores con capacitación	Porcentaje respecto a la División
Salud y Bienestar	21	7	33%
Sostenibilidad y Tecnologías	9	1	11%
Cultura, Arte y Sociedad	9	5	55%
Totales	39	13	33% global

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de los Departamentos de CUChapala

Otra de las estrategias planteadas en el eje 1 es la articulación entre los niveles educativos, la estrategia 1.1.6 promueve la articulación entre el nivel medio superior, el pregrado y el posgrado. Al respecto, en CUChapala hemos trabajado con las preparatorias que se encuentran en los municipios de influencia del

CU. Se ha llevado a cabo una reunión general con la Directora General del SEMS y los directores de estas preparatorias; además de diversas reuniones individuales para atender objetivos puntuales, la cuales se distribuyen conforme a la tabla 21.





Una de las colaboraciones específicas consiste en diseñar e implementar TAEVs relacionadas con la oferta educativa del CU, de esta manera, se trabaja en las que se relacionan en la tabla 21.

Tabla 21. TAEV que vinculan preparatorias regionales con CUChapala

TAEV	Escuela preparatoria	Estatus
Gestión de industrias culturales y creativas	Chapala	En proceso de elaboración de contenidos
Promoción lectora y gestión cultural	Ixtlahuacán de los Membrillos	Aprobada. La UA de Literacidad y Mediación se imparte a partir de marzo de 2026
Ciudades Sostenibles	EREMSO	Terminados los contenidos. En proceso de revisión y ajuste de contenidos

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de Comité de Creación

Otra colaboración consiste en empezar a desarrollar las habilidades del siglo XXI desde la preparatoria, para ello, el CU proveerá recursos y capacitación a los docentes de SEMS para que ellos a su vez desarrollen actividades de aprendizaje en las que se trabaje de manera transversal dichas habilidades. Al momento se trabaja con una

posdoctorante en el diseño de estos cursos como adaptación para profesores de SEMS de los cursos que llevan nuestros estudiantes. Otras alianzas consisten en compartir los eventos culturales del CU con las preparatorias de la región; por ejemplo, compartimos el Encuentro de poesía Circunnavegaciones y los poetas se trasladaron a las escuelas

preparatorias de Chapala, Ocotlán e Ixtlahuacán de los Membrillos, así como al Módulo de Mezcala. Igualmente, se llevaron a cabo sesiones académicas con la preparatoria de Ocotlán y con funcionarios de municipios aledaños a Ocotlán sobre la importancia de la gestión cultural; eventos co-organizados con la Maestría en Gestión Cultural del CUAAD.

Finalmente, entre los objetivos del Eje 1, uno de los aspectos que representan el mayor desafío para nuestro CU es el de contar con el equipamiento e infraestructura tecnológica que garantice entornos de aprendizaje que se requieren tal como lo plantean las estrategias 1.1.1.3, 1.2.1.4 y 1.4.1.6. Se trata de una tarea que iremos cumpliendo a medida que avancemos en la construcción de nuestras instalaciones. Aún así, hay avances y estos son informados con detalle en el eje 5 de este documento.

El balance general de los logros obtenidos durante el 2025 en el Eje 1 del PDI es positivo. Se ha avanzado en las 9 estrategias del Objetivo 1.1.1 garantizar el acceso y la permanencia. También se avanza a buen ritmo en las 7 estrategias del objetivo 1.2.1 que alude a la formación que responda a la solución de problemas; los resultados más incipientes se tienen en dotar de equipamiento e infraestructura y en la formación continua. En el objetivo 1.3.1 relativo a la formación para la globalidad hemos avanzado en 5 de las 9 estrategias planteadas, en alguna medida influye la infraestructura pero también la cualificación del personal docente; en la medida en que se cuente con mejor infraestructura y con profesores de tiempo completo se mejorará sustancialmente el intercambio internacional de docentes y estudiantes. En lo que respecta a la formación integral planteada en el objetivo 1.4.1 se tiene muy buenos resultados en las 7 estrategias quedando como desafío la mejora de la infraestructura. En el objetivo 1.5.1 el balance es positivo; se han desarrollado acciones

en todas las estrategias previstas, con excepción de dos que requieren la existencia de egresados para materializarse, cuestión que no hemos iniciado debido a que aún no tenemos egresados.

En resumen, el Centro Universitario más joven de la Red Universitaria está cumpliendo muy bien con la temática de educación para todos y lo está haciendo con una oferta académica innovadora y de calidad, privilegiando en todo momento el bienestar y desarrollo de nuestros estudiantes.

Eje 2. Generar conocimiento

Conforme al PDI (2025), el eje Generar Conocimiento:

...tiene el propósito de fortalecer el papel de la Universidad de Guadalajara como institución líder en la producción, aplicación y socialización del saber, al impulsar la investigación, la transferencia de tecnología y la formación emprendedora con un enfoque de responsabilidad social y sostenibilidad. Se estructura en tres temáticas interrelacionadas: Investigar para transformar, Compartir saberes y tecnología y Crear emprendedores, las cuales orientan las acciones institucionales hacia la construcción de una universidad innovadora, incluyente y comprometida con el desarrollo regional, nacional y global. La UG desempeña un papel estratégico como motor del desarrollo sostenible, la innovación y la competitividad social y económica de Jalisco; así, la transferencia de conocimiento y tecnología se consolida como una función sustantiva de nuestra Universidad.

La UNESCO, a su vez, ha determinado que “la educación superior debe trascender la transmisión de conocimiento, orientándose hacia la generación, aplicación y transferencia de saberes científicos y tecnológicos que respondan a los desafíos locales y globales de la sociedad”. (PDI, 2025, p.64)

Este enfoque ha sido adoptado por el CUChapala, por lo que los objetivos que guían sus investigaciones están orientados a transformar el entorno social, económico, ambiental y cultural de la región, mediante la socialización de saberes y tecnología. Trabajamos para consolidar propuestas que faciliten el emprendimiento en un marco de ética, sostenibilidad y solidaridad comunitaria, transformando el conocimiento universitario en soluciones innovadoras para los desafíos de Jalisco, haciendo honor a nuestro lema: Innovación y creatividad para el bienestar.

Nuestros trabajos de investigación, además de integrarse en el marco trazado por los ejes del Plan Institucional de Desarrollo, incorporan los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Aunque la mayoría de los ODS están implícitos en nuestras investigaciones, estas se alinean en particular con el ODS 4, que considera la Educación de Calidad como un

elemento fundamental para mejorar la vida de las personas; y el ODS 6, Agua Limpia y Saneamiento, que se encuentra en el centro de los trabajos del CUChapala, en tanto que el Lago de Chapala constituye nuestro principal referente, ya que, además de ser el corazón de un riquísimo ecosistema, abastece de agua al 62 por ciento de los habitantes del área metropolitana de Guadalajara.

De igual forma, los aportes de los investigadores del CUChapala apuntan siempre al ODS 8, Trabajo Decente y Crecimiento Económico, en tanto que una preocupación es la incorporación de nuestros estudiantes al mercado laboral de la región, donde se ubica una de las principales zonas industriales del Occidente del país y se requiere un emprendimiento sustentable. Otro objetivo básico es el ODS 9, Industria, Innovación e Infraestructuras, ya que un objetivo de nuestras líneas de investigación es la de innovar, como se manifiesta en el lema del Centro Universitario: “Innovación y creatividad para el bienestar”.

Implícitos en nuestras investigaciones se encuentran el ODS 10, Reducción de las desigualdades; el ODS 5, Igualdad de Género; y, el ODS 11, Ciudades y Comunidades Sostenibles, ya que el logro de una sociedad

más justa y equitativa es precisamente lo que busca la presencia de la Universidad de Guadalajara en esta región del Jalisco, además de impulsar la sostenibilidad como demuestran los nombres de dos de sus licenciaturas: Negocios Sostenibles y Ciudades Sostenibles.

La investigación del CUChapala está vinculada a la colaboración con actores académicos, empresarios, de gobierno y de la sociedad civil organizada, tal como lo define el ODS 17, Alianzas para lograr los Objetivos, en busca de transformar los resultados de la investigación en soluciones aplicables, éticas, productivas y sostenibles.

En este apartado se presenta información sobre los logros obtenidos por el CUChapala en el año que se informa, en materia de generación y difusión de conocimientos. Incluye datos en torno a tres puntos fundamentales de este importante eje de PDI: a) investigar para transformar, b) compartir saberes y tecnologías y c) formar emprendedores.

En cuanto a los indicadores relativos al objetivo de Investigar para transformar (del 2.1.1.1 al 2.1.1.7) se brindan los datos pertinentes;

entre ellos, el número de profesores que son miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, algunas de sus características; las líneas de investigación, los cuerpos académicos a los que pertenecen, proyectos de investigación, así como la producción editorial del personal académico.

Un recurso clave para el desarrollo de la investigación es el profesorado, principalmente el que cuenta con formación doctoral y pertenece al SNII. En 2025 el CUChapala contó con 39 profesores. En cuanto al personal docente con estudios de posgrado, la tabla 22 muestra que 10 de ese total, es decir 26 por ciento, cuentan con doctorado; otros 24, que representan el 62 por ciento, tiene maestría; y uno más cursó una especialidad. Esto significa que 35 de nuestros profesores, que representan el 90 por ciento del total, poseen una formación profesional superior al pregrado, lo que repercute positivamente en la cualificación del profesorado y eventualmente en la investigación. Los seis profesores de tiempo completo del CUChapala están adscritos a otros centros universitarios y al SEMS, lo cual presenta un serio desafío para el futuro de la investigación en este CU.

Tabla 22. Número de profesores con estudios de posgrado

División	Total de profesores	Especialidad	Maestría	Doctorado	Porcentaje
Salud y Bienestar	21	1	15	1	81%
Sostenibilidad y Tecnologías	9	0	4	5	100%
Cultura, Arte y Sociedad	9	0	5	4	100%
Totales	39	1	24	10	90%

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de Recursos Humanos

Del profesorado, seis docentes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, lo que avala el nivel de sus trabajos y de su participación en la generación de conocimiento desde el CUChapala. Al

Sistema pertenecen cinco profesores de tiempo completo del Centro, así como uno más de asignatura, como lo muestra la tabla 23.

Tabla 23. Miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

Nombre	Nivel	Tipo de nombramiento
Yehoshua Aguilar Molina	1	PTC
Jorge Lozoya Arandía	Candidato	PTC
Patricia Rosas Chávez	1	PTC
Carlos Johnnatan Sandoval Arraiga	Candidato	Asignatura
Jorge Alfonso Souza Jauffred	Candidato	PTC
Andrés Valdez Zepeda	1	PTC
Total	6	

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de los departamentos del CUChapala.

En cuanto a las líneas de investigación, el CUChapala las ha centrado en cuatro importantes vertientes. La primera de ellas, Gestión integral y sostenibilidad de cuencas hidrológicas naturales, está dirigida a los estudios de las cuencas, como a la que pertenece el Lago de Chapala; esto significa que se brinda una amplia atención a la situación hídrica de la región, mediante investigación fundamental para la sustentabilidad de la Ribera y la preservación del Lago, el principal proveedor de agua para la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Una segunda línea atiende los acelerados avances tecnológicos y el desarrollo de instrumentos virtuales emergentes tales como la Inteligencia Artificial, la Internet

de las Cosas, la robótica y la Realidad Aumentada, entre otros, para sincronizar las propuestas educativas del Centro con las constantes y aceleradas transformaciones que vive el mundo en el ámbito tecnológico. En el CUChapala hay una clara conciencia de lo que se manifestó con insistencia en el Foro Mundial Económico de Davos, en el sentido de que resulta indispensable la alfabetización digital para cerrar la creciente brecha de habilidades digitales, para ello es necesario integrar la literacidad digital y en IA en los sistemas educativos pero desde una corta edad, para que puedan ser educados sobre los conceptos de IA y las repercusiones sociales que tiene su uso. (World Economic Forum, 2024).

Una tercera línea de investigación —Gestión del patrimonio cultural y natural de la Ribera de Chapala— considera que la Ribera del Lago de Chapala posee un riquísimo contenido histórico, cultural y natural que ha sido casi ignorado y es, en gran parte, desconocido. En la región han sido encontrados restos fósiles de gonfoterios, camélidos, mamuts, perezosos gigantes, entre muchos otros; igualmente, abundan los vestigios prehispánicos que reflejan la riqueza de las culturas de los

pueblos originarios que habitaron la zona; igualmente, han sido consignadas las gestas históricas en lugares como la población indígena de Mezcala, y existen numerosos monumentos patrimoniales por rescatar, custodiar y difundir en esta hermosa región. Aunado a ello, existe un ecosistema riquísimo, que incluye un amplio abanico de especies animales y vegetales; una biodiversidad que requiere mayores estudios y mayor atención a sus ciclos naturales.



La cuarta línea se relaciona directamente con la preservación del entorno y de su sostenibilidad, vinculándolo con la educación, las empresas y los emprendimientos. El CUChapala, para atender este aspecto, ha abierto esta línea de investigación con el fin de que el crecimiento industrial, comercial, agropecuario, turístico y otros, sean amigables con el medio ambiente, preserven la calidad de la tierra, eviten contaminar el agua y avancen hacia la sostenibilidad; sobre todo en estos momentos cuando la cuenca

Lerma-Santiago enfrenta tantos problemas y desafíos; cuestión que demanda de una labor divulgativa y educativa importante. Todas estas líneas (tabla 24) siguen el eje de Generar Conocimiento señalado por el PDI y se encuentran en armonía con los Objetivos de Desarrollo Sustentable, principalmente con el ODS 6 Agua limpia y saneamiento, el ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, el ODS 4, Educación de Calidad y el ODS 13 Vida de Ecosistemas Terrestres, entre otros.

Tabla 24. Líneas y proyectos de investigación

Nombre de la línea de investigación	Número de Proyectos	División
Gestión integral y sostenibilidad de cuencas hidrológicas naturales	2	Sostenibilidad y tecnologías
Aplicaciones con inteligencia de datos	2	Sostenibilidad y tecnologías
Gestión del patrimonio cultural y natural de la ribera de Chapala	2	Arte, cultura y sociedad
Educación y sostenibilidad de la Ribera	2	Arte, cultura y sociedad
Total	8	

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de las Divisiones del CUChapala.

En forma paralela a estas líneas de investigación se han constituido los comités pertinentes para desarrollar los objetivos del PDI y, particularmente, el de Generar Conocimiento. El CUChapala cuenta ya con un **Comité Editorial** que recibe y administra la evaluación por pares, doble ciego, de los libros que posteriormente serán publicados. Pese a la reciente creación del Centro, se han publicado libros, capítulos y artículos de la autoría de nuestros investigadores, que enriquecen los estudios en torno a la Ribera y el Lago, además de abonar al diálogo interdisciplinario y multidisciplinario de la entidad y del país, como podrá apreciarse más adelante.

El **Comité de Ética** en la Investigación, constituido en 2025, resulta necesario para otorgar a nuestros trabajos de investigación, incluidas las publicaciones, un estatuto de certeza ética en cuanto a la forma en la que

se han realizado, y el cumplimiento de los protocolos oficiales y de las normas legales vigentes.

De reciente creación, el **Comité para la Sostenibilidad del Lago de Chapala y su Cuenca** articula los esfuerzos de investigadores del CUChapala y los de especialistas universitarios invitados. Su propósito es diagnosticar y sistematizar las condiciones actuales del ecosistema para, sobre esa base científica, diseñar soluciones a la severa crisis que enfrenta (actualmente padece 16 de los 19 problemas tipificados para lagos). A la par, el Comité trabaja para generar conciencia sobre la importancia vital de este recurso y la urgencia de implementar medidas inmediatas, dado que esta problemática ambiental impacta no solo a la región de la Ribera, sino de manera directa a la salud pública de los habitantes de Guadalajara.



Hemos creado, también, el Comité Técnico para la Construcción de una Cultura de Paz y Prevención de la Inseguridad, el Delito y las Adicciones en el ámbito escolar en el municipio de Chapala. Este comité aprobó, en mayo, un protocolo para la prevención

y la cultura de paz, en un esfuerzo conjunto con el gobierno municipal y a iniciativa de la Escuela Preparatoria Regional de Chapala, con el propósito de brindar mayor seguridad y acompañamiento a nuestras y nuestros estudiantes.

Tabla 25. *Comités Académicos en el CUChapala*

Nombre del comité	Número de académicos (as) participantes
Comité editorial del CUChapala	8
Comité de ética en la investigación del CUChapala	10
Comité para la sostenibilidad del lago de Chapala y su Cuenca	8
Comité Técnico para la Construcción de una Cultura de Paz y Prevención de la Inseguridad, el Delito y las Adicciones en el ámbito escolar en el municipio de Chapala	15

Nota. *Elaboración propia con base en datos obtenidos de la División de Arte, Cultura y Sociedad del CUChapala.*

Otro fruto de los trabajos de investigación y de la presencia cultural del Centro Universitario ha sido la publicación de libros relacionados con los objetivos de la Universidad de Guadalajara en las regiones. Cuatro títulos, en los que concurrieron 81 coautores, reflejan el esfuerzo de un primer año de trabajo, enfocado en las principales líneas de trabajo.

En el primero de ellos, titulado *Gestión de Cuencas Hidrológicas Naturales: Un Enfoque Sostenible y Colaborativo*, participaron 28 especialistas y, como su nombre lo indica, está centrado en el entorno hidrológico de Chapala, que es fundamental para la ecobiodiversidad y para el envío de agua a la ciudad de Guadalajara.

El segundo, *Relatos de la Sierra Wixárika*, reúne relatos de 21 estudiantes, bajo la coordinación de dos maestros de la Escuela de Educación Media Superior Wixárika de la Universidad de Guadalajara, en los que reflejan la vitalidad de su cultura y de su lengua. En ellos se muestran algunos de los principales mitos de ese pueblo originario que tiene en Chapala uno de sus cinco sitios sagrados, bajo la denominación de Xapawiyemeta, cuyo foco ceremonial se concentra en la Isla de los Alacranes.

Otro de los libros, *Circunnavegaciones. Poesía en Chapala*, surgió del Encuentro de

Poetas *Circunnavegaciones*, que realizó el Centro y en el que participaron cuarenta poetas, lo que lo convierte en el encuentro de poetas más grande que se ha realizado en Jalisco. Entre los escritores que acudieron de diferentes ciudades del país se encuentran tres galardonados con el Premio Nacional de Poesía Aguascalientes –el más importante de México—, otros cuatro con el Premio Jalisco en Letras y algunos más con distinciones nacionales e internacionales. Treinta de los poetas escribieron en homenaje a Chapala y dejaron su testimonio literario, plasmado en este hermoso libro.



Un libro más, que enriquece el conocimiento de la historia reciente del arte de Jalisco fue *Aproximación al arte visual tapatío contemporáneo*, de la crítica de arte Argelia Castillo Cano. Más que un libro conclusivo, este volumen constituye una invitación a explorar

el complejo y vibrante mundo de las artes visuales de Guadalajara; es una cartografía de estilos, corrientes y formas, en las que se destacan algunos de los nombres de autores relevantes, con muestra de algunas de sus obras.

Tabla 26. Libros publicados por el CUChapala en 2025

Nombre del libro	Número de Autores participantes
Gestión de cuencas hidrológicas naturales: Un enfoque sostenible y colaborativo	28
Relatos de la Sierra Wixarika	21
Circunnavegaciones. Poesía en Chapala	31
Aproximación al arte visual tapatío contemporáneo	2

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de la División de Arte, Cultura y Sociedad del CUChapala.

La producción de los trabajos de investigación de la planta académica también se reflejó en un libro co-editado con el Centro Universitario del Sur: Contar con el lenguaje. Ensayos

críticos sobre la obra de Cristina Rivera Garza, que deja de manifiesto la enorme importancia de la obra de esta escritora mexicana.

Tabla 27. Publicaciones del CUChapala en coedición

Nombre del libro	Entidad coeditora	Autores participantes
Contar con el Lenguaje, Ensayos Críticos sobre la Obra de Cristina Ribera Garza	CUSUR Editorial Universitaria	25

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de la División de Cultura, Arte y Sociedad



Además del trabajo reflejado en libros, los profesores del CUChapala publicaron tres libros, 24 capítulos de libro y 14 artículos en revistas indexadas, siete de estas

publicaciones fueron incluidas en Scopus, como lo muestra la siguiente enumeración y la subsecuente tabla:

Tabla 28. Publicaciones científicas

División	Artículos	Libros	Capítulos de libro
Sostenibilidad y Tecnología	7	0	3
Cultura, Arte y Sociedad	5	3	19
Salud y Bienestar	2	0	2

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de los Departamentos del CUChapala

En cuanto al índice H, que constituye un indicador del número de citas que se refieren a los trabajos publicados de nuestros docentes, la siguiente tabla lo señala con claridad.

Tabla 29. Índice H de profesores investigadores del CUChapala

División	Índice promedio
División de Sostenibilidad y Tecnologías	6.5
División de Cultura, Arte y Sociedad	6.5
División de Salud y Bienestar	0
Promedio CUChapala	4.3

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de los Departamentos del CUChapala.

Otro dato significativo del trabajo de generación de conocimiento lo constituyen las dos patentes que presentó el CUChapala en materia de tecnología, lo que confirma el trabajo bien dirigido que se realiza, con miras al futuro, sobre la base del PDI.

Tabla 30. Patentes solicitadas por académicos del CUChapala

División	No. de patentes
Salud y Bienestar	0
Sostenibilidad y Tecnologías	2
Cultura, Arte y Sociedad	0

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de los Departamentos del CUChapala

Una parte del trabajo que realizan los profesores se organiza en Cuerpos Académicos. En ellos participan nuestros cinco profesores de tiempo completo, en red con profesores e investigadores de otros centros universitarios. Con ellos comparten líneas de generación y/o de aplicación del conocimiento, lo que enriquece las perspectivas desde las que pueden observarse las situaciones y los problemas relacionados con la Ribera y permite la participación conjunta en proyectos, libros, coloquios y seminarios, entre otras estructuras académicas que

permiten el enriquecimiento científico mutuo y el encuentro de fórmulas que permitan enfrentar problemas vigentes.

La siguiente tabla muestra los cuerpos académicos a los que pertenecen cinco de los seis PTC que laboran en CUChapala; es importante mencionar que al ser PTC de traslado temporal, sus basificaciones están reconocidas por la SEP en los centros de origen, razón por la cual estos cuerpos están contabilizados por otros CU. En la medida que el CUChapala cuente con PTC será posible que integre sus propios cuerpos académicos.

Tabla 31. Profesores del CUChapala participantes en cuerpos académicos

No.	Nombre del cuerpo	Estatus	Número de participantes
1	Ecología social, transiciones tecnológicas y estudios regionales	En formación	1
2	Internet del Todo	En consolidación	1
3	Innovación educativa y nuevas literacidades	En consolidación	2
4	Docencia en lenguas y lenguaje humano	En consolidación	1
Total	4	4	5

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de los Departamentos del CUChapala.

Como muestra del compromiso del CUChapala con la excelencia institucional, actualmente el 20.51 % de nuestra planta académica (8 docentes) cuenta con alguna certificación vigente. Este reconocimiento oficial avala que nuestros profesores participan activamente

en la investigación, la tutoría y la docencia de alto nivel, fortaleciendo así los indicadores de competitividad del Centro y garantizando una educación de calidad para nuestros estudiantes de la región.

Tabla 32. Número de profesores con certificación vigente

División	Total de profesores	Profesores con certificación	Porcentaje
Salud y Bienestar	21	2	10
Sostenibilidad y Tecnologías	9	3	33
Cultura, Arte y Sociedad	9	3	33

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de los Departamentos del CUChapala

Un indicador significativo es el que determina el número de estudiantes que participan en los programas de investigación. El fomento a las vocaciones científicas es una prioridad para el CUChapala. Durante el periodo que se informa, un total de 52 estudiantes participaron activamente en programas de investigación temprana, destacando el involucramiento de algunos de ellos en el prestigioso Programa Delfín (Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico). A través de esta y otras iniciativas

institucionales, nuestros alumnos de pregrado y los invitados de otras universidades se integran a proyectos reales bajo la tutoría de investigadores especializados. Esto no solo fortalece sus competencias metodológicas y fomenta la movilidad académica, sino que los prepara sólidamente para la resolución de problemas regionales y su futuro ingreso a posgrados de calidad. En lugar de limitarse a tomar clases teóricas, los alumnos que participan en estos programas se convierten en aprendices de científicos.

Tabla 33. Número de estudiantes que participan en programas de investigación temprana

División	Número de Estudiantes
División de Sostenibilidad y Tecnologías	32
División de Cultura, Arte y Sociedad	12
División de Salud y Bienestar	8
Total	52

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de las Divisiones del CUChapala.

La generación de conocimiento es una de las funciones sustantivas más valiosas del quehacer universitario, actuando como un eje transversal que fortalece todas nuestras acciones académicas. Por ello, su impulso y consolidación en el CUChapala resultan de vital trascendencia para el desarrollo, la innovación y el bienestar de la región. Su fomento adquiere un valor estratégico

incomparable, ya que transforma el quehacer del CUChapala en soluciones directas para el progreso de nuestra región. Si bien el avance en este eje es básico debido a que los PTC con que contamos son pocos y de traslado temporal, en el período que se informa se empezaron a establecer las bases para sostener en el largo plazo investigación pertinente y de impacto social.

Eje 3. De la Mano con la sociedad

Conforme al PDI (2025), este tercer eje:

... busca fortalecer la relación de la Universidad con su entorno a través de modelos de intervención que generen cambios positivos en comunidades vulnerables. Esto se logra mediante la extensión universitaria, la responsabilidad social y la vinculación con los sectores público, social y privado, para así traducir el conocimiento generado en proyectos comunitarios, educación continua, voluntariado y acciones concretas que mejoren la calidad de vida de las personas. La colaboración con diversos actores permite responder a problemáticas reales, enriquecer los procesos educativos, impulsar la innovación y contribuir al desarrollo económico, social y cultural del entorno. Además, integra de manera transversal el enfoque ambiental en la docencia, la investigación, la extensión, la innovación y la infraestructura sustentable, para promover la mitigación y adaptación al cambio climático, la educación climática y la creación de una "universidad verde", donde la sostenibilidad se refleje en campus resilientes, gestión responsable de recursos y residuos, y la formación de estudiantes comprometidos con un futuro equilibrado entre lo social, lo económico y lo ambiental.

Uno de los aportes más significativos de la Universidad de Guadalajara a la región lo constituyen las relaciones productivas que el CUChapala ha establecido y articulado, a través de diferentes acciones de colaboración, con los sectores de la Ribera. De la mano con la sociedad constituye la estrecha vinculación de nuestro Centro Universitario y su comunidad con los diferentes sectores sociales de la Ribera de Chapala y de sus municipios de influencia, a través del impulso de sus funciones sustantivas y adjetivas.

con los organismos empresariales y con las agrupaciones civiles. Con ellos hemos trabajado en la organización de actos académicos y culturales, en proyectos de investigación conjuntos, en la transferencia de conocimientos, en actividades de vinculación universitaria, en la impartición de cursos y talleres, en programas de salud comunitaria y en actividades de difusión cultural, como exposiciones y festivales artísticos.

A través de estos vínculos, se han desarrollado actividades académicas y culturales, proyectos de investigación conjunta, acciones de transferencia de conocimiento, programas de vinculación, cursos y talleres, así como iniciativas de atención comunitaria en salud y de difusión cultural, incluyendo exposiciones y festivales artísticos, que han reflejado en beneficios para miles de personas en la región. Solamente en el programa de prevención de sarampión nuestros estudiantes vacunaron contra esa y otras enfermedades a poco más de 14 mil personas; y en coordinación con las escuelas preparatorias de Chapala, Ocotlán y Jocotepec se logró aplicar los inmunógenos a cerca de 18 mil vacunas en total.



Hemos realizado diálogos fructíferos y productivos con los gobiernos municipales,



Todo ello ha contribuido a responder problemáticas reales, enriquecer los procesos educativos, impulsar la innovación y establecer bases para el desarrollo económico, social y cultural del entorno. En todo ello ha existido un enfoque ambiental que mira hacia la sostenibilidad y la mitigación del cambio climático.

De igual forma, se han fortalecido las relaciones con agentes culturales, sectores productivos —como el restaurantero y hotelero—, así como con artistas y agrupaciones locales. Gracias a ello ha sido posible construir comunidad, trazar programas de educación continua, de mejoramiento de los servicios turísticos, y realizar proyectos educativos y culturales en forma conjunta.

Destaca la colaboración con instituciones universitarias, como el CUAAD, así como con escuelas de educación media superior de la región, entre ellas la Escuela Preparatoria Regional de Chapala y su Módulo de Mezcala, la Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán y sus módulos, la Escuela Regional de Ixtlahuacán de los Membrillos y la Escuela Regional de Jocotepec, con quienes se han articulado acciones sustantivas en beneficio de sus comunidades estudiantiles y de la población en general.

La vinculación que el CUChapala ha consolidado se sustenta en un enfoque integral que articula programas conjuntos, acciones de impacto social y procesos de diálogo orientados a la construcción de esquemas de gobernanza, al diseño de propuestas institucionales en materia de responsabilidad social universitaria y a la formalización de alianzas mediante convenios de colaboración.

En materia de sostenibilidad, el Centro Universitario ha impulsado acciones orientadas al uso eficiente de la energía, la adecuada gestión de residuos y la formación de una comunidad universitaria consciente de la importancia del cuidado ambiental, contribuyendo a la construcción de una cultura de sustentabilidad y de mitigación del cambio climático.

En este apartado, se presenta información estadística sobre las actividades de extensión y vinculación del CUChapala con los diferentes sectores sociales, así como de las acciones y logros alcanzados en materia de sostenibilidad y educación ambiental. Dichas actividades se han desarrollado a partir de un conjunto de programas institucionales que inciden directamente en el alumnado y se proyectan positivamente en la sociedad, como se detalla en la tabla 34; además del establecimiento de un conjunto de comités de aliados con quienes se trabaja conjuntamente estas alianzas, como se observa en la tabla 35.

Tabla 34. Programas institucionales en el CUChapala

Nombre del programa	No. de participantes
Programa Institucional de la Salud Mental	132
Programa Institucional de Tutorías y Asesorías Académicas	445
Programa Institucional de Formación Integral	270
Programa Institucional de Promoción de la Salud Comunitaria	209
Programa Institucional de Equidad de Género	351
Programa Institucional de Cultura de Paz y Prevención de Adicciones (Tequios)	351

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de Secretaría Académica del CUChapala.

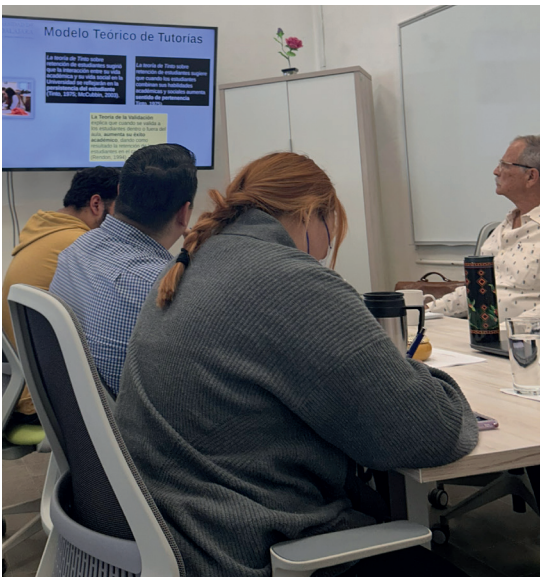


Tabla 35. Comités para la construcción de alianzas del CUChapala

Nombre	Objetivo
Comité de Salvaguardia del Patrimonio Cultural de la Ribera de Chapala	Localización, catalogación, difusión y custodia del patrimonio cultural de la Ribera de Chapala
Comité para el Desarrollo Sostenible de la Industria Turística de la Ribera de Chapala	Análisis de la problemática turística de la Ribera, y búsqueda e implementación de soluciones y medidas de promoción en beneficio de la actividad turística
Comité de Compras y Adquisiciones	Transparentar los procesos de adjudicación de los procesos de adquisiciones.
Comité Técnico para la construcción de una cultura de paz y prevención de la inseguridad, el delito y las adicciones en el ámbito escolar en el municipio de Chapala	Prevenir la violencia, las adicciones y los delitos dentro y alrededor de los planteles escolares del municipio de Chapala, con el fin de reducir la inseguridad y atender oportunamente los casos que se presenten. Asimismo, buscan fomentar una cultura de paz, respeto y denuncia entre la comunidad educativa, fortaleciendo la prevención tanto al interior de las escuelas como en su entorno inmediato.
Programa de Salud Comunitaria.	Colaborar en las semanas de salud y de atención a los adultos mayores; en la certificación en prevención del suicidio; en las campañas de vacunación, entre ellas la del sarampión que, en coordinación con las prepas de la UdG se logró poco más de 14 mil aplicaciones.

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de Secretaría Académica del CUChapala.



Entre los vínculos más relevantes destaca la colaboración con el Ayuntamiento de Chapala, que ha permitido articular esfuerzos en programas culturales, de salud, educativos y de desarrollo tecnológico. En este sentido, se reconoce la disposición y el acompañamiento del presidente municipal, licenciado Alejandro Aguirre Curiel, como aliado estratégico para el desarrollo de iniciativas conjuntas.

Asimismo, se han establecido relaciones con otros municipios de la región, generando sinergias positivas. El CUChapala ha ofrecido a estas instituciones apoyo en el diagnóstico y atención de problemáticas locales, particularmente en materia de sustentabilidad. Para ello, especialistas del Centro han elaborado dossiers que permiten identificar áreas de oportunidad y proponer soluciones pertinentes.

Como se reportó líneas arriba, en la tabla 24, se realizaron ocho proyectos de investigación que impactan en el desarrollo de Jalisco, como una forma de vincularse con la sociedad. En esta misma línea, gracias a la renovación del convenio que se firmó con la Universidad de Pensilvania, se ha avanzado en el proyecto Alianza Educativa de Penn para el Cambio y la Equidad (PEACE por sus siglas en inglés) que “se basa en la narración de historias como una estrategia poderosa para comprender las experiencias, examinar las desigualdades sociales y desarrollar planes de acción para mejorar las perspectivas educativas de las comunidades desde la base.”¹ Recibimos en Chapala en el mes junio al grupo de académicos que participan en este proyecto, con quienes sesionamos y programamos actividades para el siguiente encuentro en 2026.

En el ámbito cultural, resalta la firma del convenio marco de colaboración entre la Universidad de Guadalajara, representada por su Rectora General, maestra Karla Planter, y la Secretaría de Cultura de Jalisco, encabezada por el licenciado Gerardo Ascencio Rubio. En dicho acto, la Rectora del CUChapala participó como testigo de honor. Este acuerdo ha fortalecido el acceso a espacios culturales, la realización de actividades conjuntas y la promoción del derecho a la cultura en la Ribera.

En resumen, se han establecido múltiples alianzas, y algunas se formalizaron en 2025, vía convenios, como los que se muestran en la siguiente tabla.

¹ <https://www.gse.upenn.edu/news/penn-gse-university-guadalajara-extend-partnership-enhance-literacy-and-civic-engagement>

Tabla 36. Convenios Suscritos con Entidades Sociales, Públicas y Privadas

Convenio	Dependencia	Objeto del convenio
DG-CGJ-CC/068/2025	Hospitales Civiles de Guadalajara	Programas en materia de Servicio Social
DG-CGJ-CC/163/2025	Hospitales Civiles de Guadalajara	Coordinación en materia de Prácticas Profesionales
RG/ACC/660/2025	Secretaría de Cultura, Jalisco	Acciones conjuntas de colaboración y cooperación para el desarrollo de actividades artísticas, académicas y culturales
Convenio de Colaboración	Universidad de Pensilvania	Colaboración para la realización de congresos, seminarios, conferencias, visitas estudiantiles y participación conjunta en el programa Alianza Educativa de Penn para el Cambio y la Equidad (PEACE por sus siglas en inglés)
Convenio de Colaboración	Ayuntamiento de Chapala, Jalisco	Creación de un protocolo para la prevención y la cultura de paz, en un esfuerzo conjunto con el gobierno municipal y a iniciativa de la Escuela Preparatoria Regional de Chapala, con el propósito de brindar mayor seguridad y acompañamiento a nuestras y nuestros estudiantes

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de Secretaría Administrativa del CUChapala.

De igual forma, los acuerdos de colaboración con el Ayuntamiento de Chapala han aportado diversos beneficios, tanto a la comunidad universitaria como a los habitantes de la región. Un resultado trascendente de estos acuerdos es la creación y apertura de una **Unidad de Atención Primaria al Adulto Mayor**, que constituye un apoyo significativo para este sector etario, y brinda a nuestras y nuestros estudiantes la posibilidad de establecer un contacto directo con este grupo social. Para la realización de este proyecto se consideró el crecimiento del sector de adultos mayores, así como la presencia de numerosos pensionados extranjeros radicados en el municipio, y

la creciente necesidad de atenderlos; así como el hecho de que en el CVUChapala se imparten las licenciaturas en Gerontología y en Enfermería.

A su vez, los acuerdos con el Ayuntamiento de Chapala han permitido que el CUChapala cuente con espacios para atender a sus estudiantes, en tanto que se avanza en la configuración de sus propias instalaciones en el predio de El Cuije. Igualmente, ha actuado en beneficio de nuestra comunidad estudiantil, la facilitación del transporte a estudiantes que vienen de la zona urbana de Guadalajara hacia el CUChapala. La siguiente tabla resume estos importantes acuerdos:

Tabla 37. Acuerdos de colaboración con el Ayuntamiento de Chapala

Dependencia	Objeto del acuerdo	Colaboración
Ayuntamiento del Municipio de Chapala	Clínica de Atención Primaria para la Salud	Apertura de la Unidad de Atención Primaria del Adulto Mayor (UAPAM)
Ayuntamiento del Municipio de Chapala	Educación para todos	1. Facilitación de espacios para la impartición de clases, talleres, conferencias y actividades deportivas. 2. Transporte de estudiantes que vienen de Guadalajara a Chapala.

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de Secretaría Administrativa del CUChapala.

Las siguientes tablas muestran los proyectos desarrollados con instancias municipales en beneficio de la comunidad, por las divisiones del CUChapala, así como la clase de acuerdos y la colaboración brindada. En ellos destaca la apertura de la Unidad de Atención Primaria al Adulto Mayor, que constituye un importante avance para este sector etario y brinda a nuestras y nuestros estudiantes la posibilidad de establecer un contacto directo con este importante grupo social, que cada vez incrementa su número.

Tabla 38. Proyectos desarrollados por la comunidad universitaria que aportan soluciones sociales

División	Número de proyectos
Salud y Bienestar	2
Sostenibilidad y Tecnología	10
Cultura, Arte y Sociedad	1

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de las Divisiones del CUChapala.

Dada la vocación de desarrollo turístico de la región y en busca de la sostenibilidad, se realizaron reuniones con representantes de la hotelería, la gastronomía y otras ramas de la actividad turística para crear el Comité para el Desarrollo Sostenible de la Industria Turística de la Ribera de Chapala, un organismo consultivo integrado por representantes de la Cámara de Comercio, de la Cámara Nacional de la Industria Restaurantera en la región, así como por otros organismos gremiales y algunos de los más destacados

restauranteros, hoteleros y prestadores de servicios turísticos de la Ribera.

Con su apoyo y con la asesoría y participación de especialistas del CUCEA, hemos diseñado dos cursos con enfoque en microcredenciales en turismo, con el propósito de mejorar la experiencia los visitantes a restaurantes y hoteles; el primero de estos cursos se denomina, "Excelencia en el servicio y operación gastronómica", y está dirigido al personal de los restaurantes. El segundo, "Excelencia en hospedaje", se dirige al personal de los hoteles.

Ambos cursos-talleres permitirán mejorar la imagen de Chapala, mediante la profesionalización del servicio. El propósito es brindar una mejor experiencia a comensales, huéspedes y usuarios. La creación de estos programas académicos abren un nuevo campo a la educación continua y responden a necesidades concretas de la comunidad, manifestadas por los directivos de hoteles y restaurantes durante las sesiones de diálogo con directivos del CUChapala.

Los cursos fueron elaborados de acuerdo con las características del entorno regional, y su objetivo es dar respuesta a problemas localizados, como los que plantean la baja capacitación de personal y la alta rotación del mismo.

La creación de este comité y la implementación de los cursos constituyen un fruto del

CUChapala, para la región, y son una muestra de lo que puede lograrse caminando de la mano con la sociedad.

Otro componente fundamental en la vinculación con la sociedad es el Programa de Salud Comunitaria, que ha fortalecido la cercanía con la población de la región. En él han participado estudiantes de las licenciaturas en Enfermería, Gerontología y Psicología Comunitaria, mediante acciones

de prevención y promoción de la salud en diversas comunidades.

Asimismo, estudiantes del CUChapala fortalecieron las Semanas de la Salud y de Gerontología impulsadas por instancias estatales y municipales. En su marco, se brindó información a los ciudadanos, se atendieron sus cuestionamientos, se realizaron pruebas para detectar diversas enfermedades y se ofreció apoyo y orientación en dudas relacionadas con el bienestar físico.



Destacó la participación de 28 estudiantes de Enfermería en brigadas de vacunación para contener la propagación del sarampión, quienes contribuyeron a la aplicación de aproximadamente catorce mil vacunas, en coordinación con las autoridades de salud, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 39. Campañas de prevención de la salud implementadas en el CUChapala

Organizadores	Nombre de la campaña	Número de beneficiados
División de Salud y Bienestar	Vacunación de Sarampión	14,043 dosis aplicadas
División de Salud y Bienestar	Feria de la salud	620
Escuelas preparatorias de la Ribera	Vacunación de Sarampión	3497 dosis aplicadas
Defensoría de Derechos Universitarios del CUChapala	Pruebas de detección de VIH, Sífilis y Hepatitis.	90
Total	4	18250

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la División de Salud y Bienestar y Defensoría de Derechos Universitarios del CUChapala.

Esta estrecha vinculación con los distintos sectores de la sociedad implica un enfoque integral que incluye la realización de programas conjuntos, así como acciones productivas y el diálogo capaz de generar proyectos de gobernanza; propuestas de políticas institucionales en materia de responsabilidad social universitaria, así como diferentes alianzas institucionales que se materializan en convenios de colaboración y trabajo conjunto.

Una de las áreas que han sido impulsadas es la que se refiere a la realización de proyectos de emprendimiento, en los que han participado empresas ubicadas en la región y alumnos del CUChapala, lo que ha permitido una vinculación positiva y la posibilidad de un mayor desarrollo del emprendimiento futuro. La siguiente tabla presenta una numeralia de los proyectos realizados:

Tabla 40. Proyectos de emprendimiento desarrollados

División	Número de proyectos	Número de participantes
Sostenibilidad y Tecnologías	10	118
Cultura, Arte y Sociedad	4	45
Salud y Bienestar	3	270

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de las Divisiones del CUChapala las Divisiones y Departamentos del CUChapala

En la misma forma, se han realizado microcredenciales y microcursos que abonan a la educación continua y al servicio a la sociedad, particularmente en el área de la

salud comunitaria, pero también en otras áreas, como por ejemplo la del desarrollo musical y artístico, como muestran las siguientes tablas:

Tabla 41. Microcredenciales iniciadas* en el CUChapala en 2025

División	Nombre del microcurso	Número de participantes
Salud y Bienestar	Primeros auxilios	30
	Cuidados básicos de enfermería	30
Cultura, Arte y Sociedad	Gestión integral del comercio exterior	9
	Gestión turística sostenible	12

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la División de Salud y Bienestar, y la División de Cultura, Arte y Sociedad del CUChapala.

* Continúan en curso ya que su duración es de 140 hrs.

En el campo artístico-musical, desde nuestra División de Cultura, Arte y Sociedad, se realizaron siete microcursos dirigidos al perfeccionamiento de distintos instrumentos, lo que permitió obtener certificaciones a 97 de los participantes. Con ello, el Centro inició el trabajo en una área profesional muy ejercida en la Ribera de Chapala, donde, si bien no existe un registro oficial consolidado

del número de músicos, diversos indicadores – como la oferta de música en vivo, la presencia de academias, agrupaciones locales y la actividad cultural permanente– permiten estimar una comunidad musical de varios cientos de personas en la región.

Los microcursos que se llevaron a cabo se muestran en la siguiente tabla:



Tabla 42. Microcursos realizados por el CUChapala en el área del desarrollo artístico y musical

Nombre de los microcursos	Certificaciones otorgadas
Trompeta	38
Violines	60
Canto	26
Arpa	6
Vihuela	28
Guitarrón	19
Guitarra	16
TOTAL	193

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la División de Cultura, Arte y Sociedad del CUChapala.

En el CUChapala avanzamos de la mano con la sociedad. La articulación de esfuerzos con instituciones públicas, sectores productivos y organizaciones sociales se ha convertido en un elemento básico en la construcción colectiva de un mejor futuro para la región.

En cuanto a la activación física, elemento indispensable para la salud, también fue fomentado por el CUChapala. Con una invitación abierta a la comunidad ribereña, se realizó la segunda carrera “CUChapala te mueve”, en el marco de la quinta edición del serial universitario “Soy Corazón de León”, el domingo 31 de agosto.

Más de 200 personas corrieron una distancia de tres kilómetros a lo largo del Malecón de Chapala, con una hermosa vista al Lago, en una jornada de unidad con estudiantes, familias y habitantes de la Ribera. El CUChapala entregó un kit con camisetas y medallas y otros obsequios de la Universidad de Guadalajara a las primeras 200 personas que participaron, y reconoció a los tres primeros lugares de cada categoría en lo que fue una fiesta del bienestar físico y de la amistad.



En busca de marchar con la sociedad, se han construido sinergias con otras instancias universitaria para avanzar en materia de equidad de género, en la lucha para evitar la violencia contra la mujer, en el desarrollo de la lectura y la escritura, en las literacidades cultural y cívica, así como en las habilidades blandas, que han sido subrayadas en el reciente Foro Económico Mundial de Davos como elementos fundamentales para la integración al mundo productivo.

Una importante conjunción de esfuerzos de extensión y vinculación en este sentido, en favor de la sociedad, se ha realizado con el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, a través de sus distintos departamentos y, principalmente, a través del Instituto Transdisciplinar en Literacidad, ITRALI, y del Programa universitario de fomento a la lectura “Letras para Volar”, con los que se han articulado diferentes programas, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 43. Colaboración con otras instancias universitarias en beneficio de la sociedad

Institución	Trabajo conjunto	Acciones efectuadas en beneficio de la sociedad
Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño ITRALI Letras para Volar	Colaboración interinstitucional en relación con la planeación, organización, desarrollo y evaluación de actividades académicas, culturales, formativas y de difusión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jornada 25 N, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres 2. Voces Inquebrantables, mesas en FIL pensamiento 3. Publicación de libros 4. Festival y desfile literario 5. Seminario Binacional en Literacidad 6. Jornadas del Proyecto PEACE (Alianza Educacional de Penn Institute por la Equidad y el Cambio) en colaboración con la Universidad de Pensilvania 7. Programa Letras Aliadas 8. Semana Académica a través del programa universitario de promoción a la lectura Letras para Volar 9. Encuentros, pláticas y presentaciones sobre las mujeres y sus luchas contra las violencias 10. Programa de Inmersión Cultural y Lingüística UDG Global 11. Investigaciones diversas en la Ribera de Chapala. 12. Proyectos artísticos y culturales 13. Congreso de Literacidad 14. Talleres de promoción de la lectura en la Ribera de Chapala

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de las Divisiones del CUChapala las Divisiones y Departamentos del CUChapala

Además, la planta académica también ha colaborado en la conceptualización y gestión de otros libros, con un alcance muy amplio, en tanto que alcanzaron a varios miles de estudiantes de nuestra Casa de Estudios. Tal fue el caso de *El invencible verano de Liliana*, de Cristina Rivera Garza, ganadora del Premio Pulitzer en 2024, cuyos derechos fueron gestionados por el CUChapala en coordinación con el programa *Letras para Volar*. Este libro enfoca la violencia contra la mujer, al mostrar el proceso mediante el cual se llegó al feminicidio de la hermana de la autora. Rivera Garza otorgó su autorización para que la UdeG imprima y distribuya gratuitamente diez mil ejemplares, buscando con ello la visibilización de la violencia de género y despertar la conciencia para evitar esta clase de hechos lamentables.

Otro libro es *Feminismo Urgente* de la autora Nuria Varela, volumen con un tiraje de diez mil ejemplares que inaugura la colección de *Letras Aliadas*, como parte de la política de equidad de género que presentó la Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez, Rectora General, en el marco del 8M 2024. Se trata de un esfuerzo compartido entre el programa universitario de fomento a la lectura *Letras para Volar* y la Cátedra UNESCO de Género, Liderazgo y Equidad para poner al alcance de la comunidad universitaria textos de feminismo que permitan comprender la inequidad que padece la mitad de la población. Ambos textos fueron trabajados como parte de la agenda feminista que ha venido impulsando el CUChapala en alianza con mujeres de la UdeG y de los sectores público, privado y social.



Otra obra trascendente realizada en coedición fue *Análisis de los nuevos libros de texto gratuitos Volumen II. Transversalidad y articulación curricular de contenidos*, coordinada por las doctoras Patricia Rosas Chávez, Juana Eugenia Silva Guerrero y Marisol Luna Rizo. El texto brinda claridad a la lectura, apropiación y uso de los nuevos libros de texto, por lo que constituye un valioso auxiliar para los maestros de educación básica.

Tabla 44. Gestión para publicaciones con otras entidades de la Red Universitaria

Nombre del libro	Entidades participantes
El invencible verano de Liliana Autora: Cristina Rivera Garza Tiraje: 10 mil ejemplares	CUChapala, el Programa universitario de fomento a la Lectura Letras para Volar y el Instituto Transdisciplinar en Literacidad del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño
Feminismo Urgente Autora: Nuria Varela Tiraje: 10 mil ejemplares	CUChapala, el Programa universitario de fomento a la Lectura Letras para Volar, el Instituto Transdisciplinar en Literacidad del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, y la Cátedra UNESCO de Género, Liderazgo y Equidad del Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas
Análisis de los nuevos libros de texto gratuitos Volumen II. Transversalidad y articulación curricular de contenidos. Coordinadores: Patricia Rosas Chávez; Juana Eugenia Silva Guerrero; Marisol Luna Rizo ISBN: 978-607-581-659-3	CUChapala, el Programa universitario de fomento a la Lectura Letras para Volar y el Instituto Transdisciplinar en Literacidad del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos de la División de Cultura, Arte y Sociedad.

De igual manera, de la mano con la sociedad implica la extensión universitarias así como impulsar acciones y prácticas sostenibles en el campus, reduciendo el impacto ambiental y promoviendo la sostenibilidad, a través de acciones para eficientar el uso de la energía, gestionar adecuadamente los residuos y sobre todo, educar en la sostenibilidad, sensibilizando a la comunidad universitaria sobre la importancia de la educación ambiental y el cuidado y preservación de los recursos naturales y los ecosistemas. Todo ello lo realiza el CUChapala en la forma limitada que le permite el hecho de que no cuenta aún con sus instalaciones definitivas, sino que opera en espacios facilitados por el Ayuntamiento de Chapala y por el hotel Villa Montecarlo.

Finalmente, la educación y la formación para la vida de nuestras y nuestros jóvenes constituye un elemento que consolida los objetivos del PDI y se encuentra dirigido hacia los ODS. En ese sentido, los cursos curriculares con enfoque intercultural e internacional constituyen un aporte a la comunidad universitaria para que los refleje hacia la sociedad.

Tabla 45. Cursos curriculares con enfoque internacional e intercultural en los programas educativos de pregrado del CUChapala

Programa educativo	Número de Cursos	Porcentaje con enfoque internacional	Porcentaje con enfoque intercultural
Psicología de la Salud Comunitaria	46	12	8
Enfermería	52	7	12
Gerontología	59	9	10
Ciudades Sostenibles	54	14	24
Negocios Sostenibles	52	19	45
Gestión de industrias culturales y creativas	51	35	41
Desarrollo de software	48	12	8
Robótica y automatización	58	10	9
Animación y tecnologías creativas	48	10	12

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través del Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara y Departamentos del CUChapala.

De esta forma, el alumnado del CUChapala crece y se desarrolla en un ámbito de cercanía con su comunidad y de la mano con la sociedad. Aprende a relacionarse con la gente que le rodea, así como con los factores sociales, productivos, económicos y políticos que le circundan. Todo ello le será útil en su formación profesional y en su educación para la vida.

El CUChapala busca formar profesionistas que conozcan las circunstancias de su tiempo y de su mundo. Que miren alrededor y no en un solo sentido, y que sepan reconocer los espacios de oportunidad en los que la sostenibilidad es una posibilidad positiva para su entorno y la creación de un mundo mejor, más equitativo, en donde prevalezcan la innovación, la creatividad y el bienestar.

Eje 4. Cultura que nos une

Conforme al PDI (2025), el eje Cultura que nos une:

...se enfoca en la generación de una identidad universitaria sólida, asimismo, fomenta una participación colectiva que impulse la creación y difusión de eventos artísticos y culturales dentro de la f universitaria en sus diversas formas de expresión. Su finalidad es favorecer entornos educativos libres y seguros, adecuados para el aprendizaje y la convivencia. Asimismo, considera el bienestar universitario como un elemento transversal del quehacer institucional, abarcando aspectos integrales del cuidado de la salud física y mental, además de promover una cultura de paz con enfoque en derechos humanos en toda la Red Universitaria.

El gran objetivo de este eje es promover el desarrollo humano y cultural en la Universidad de Guadalajara mediante el mejoramiento del bienestar integral de su comunidad. Asimismo, uno de los objetivos consignados en el PDI es: "Generar una oferta cultural accesible para la comunidad universitaria y la sociedad en general en las distintas regiones del estado" (p.98).



En ese sentido, uno de los más notables logros del Centro Universitario de Chapala ha sido convertirse, en poco tiempo, en un referente cultural y artístico en la Ribera. Sus programas y actividades han marcado una intensa huella en la región y buscan ahondar aún más en la realización de proyectos creativos y culturales.

Como lo establece el PDI, el CUChapala entiende la cultura y las artes como medios para fortalecer la identidad universitaria, promover la diversidad cultural y contribuir al desarrollo integral de la comunidad. Con estos propósitos, ha realizado diversas actividades en distintos foros de la Ribera, reforzando con ello sus vínculos con instituciones públicas, instancias universitarias y organismos de la

sociedad civil. Todo ello en beneficio de miles de ciudadanos de las comunidades de la zona.

Mediante nuestros programas culturales hemos cultivado el pluralismo, la inclusión, la cultura de paz y la expresión artística en busca de reconocer, preservar y difundir el patrimonio de la Ribera de Chapala, que permanece casi olvidado y que el CUChapala ayuda a rescatar.

Con estas acciones, buscamos fortalecer el sentido de identidad en nuestros estudiantes y brindar a la comunidad la posibilidad de conocer su propia historia y enorgullecerse de sus logros y conquistas culturales.

Cultura que nos une se refiere a las actividades y programas que nuestra institución realiza para compartir su conocimiento, sus programas y su creatividad con la sociedad, en busca de mejorar el bienestar universitario, y comunitario, así como para rescatar y custodiar el patrimonio artístico y cultural de la región en beneficio de la sociedad.

El objetivo principal es promover la creatividad y la difusión de la cultura y las artes, compartir conocimientos y saberes, fomentar la participación ciudadana y la construcción de ciudadanía, vincular a los universitarios con la sociedad y mejorar la formación académica de las y los estudiantes a través de experiencias extracurriculares.

Incluye las actividades de difusión y promoción de las artes y cultura, la divulgación científica y académica, la labor de los medios de comunicación universitarios, el patrimonio e identidad institucional, así como la creación

de expresiones artísticas y la preservación del patrimonio histórico y cultural.

Uno de los programas más significativos ha sido la creación del **Comité de Salvaguardia del Patrimonio Cultural de la Ribera de Chapala**, comité consultivo al que pertenecen como integrantes distinguidos el Secretario de Cultura de Jalisco, licenciado Gerardo Ascencio, y el presidente municipal de Chapala, licenciado Alejandro Aguirre, además de 24 especialistas destacados en distintos campos de la cultura y de las artes, en el conocimiento de la historia, en la protección del patrimonio cultural, así en los métodos y protocolos de preservación y salvaguardia de los bienes comunitarios vinculados al patrimonio cultural, incluyendo la protección de los bienes culturales intangibles, como las tradiciones, historias y mitos de los pueblos originarios.



Un primer logro de este comité ha sido la creación de la primera sala del **Museo Interpretativo Virtual de la Ribera, MIRa**, que tiene por objeto mostrar la riqueza cultural de una región que, en muchos sentidos, había sido ignorada.

Con el apoyo de la Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para toda la Vida (UdeG Plus) ha sido posible trazar el plan general del museo, y con la ayuda del Módulo de Mezcala de la Asunción de nuestra Casa de Estudios se diseñó la primera sala de este museo. Ya se trabaja en la construcción de las siguientes salas: una destinada al conocimiento de los procesos de la distribución del agua en la ciudad de Guadalajara –estrechamente vinculado con el Lago de Chapala—; y otra, a la colocación de la historia de Chapala y sus alrededores, a través de fotografías antiguas y otras imágenes pertinentes. Más adelante se incorporarán salas para los acervos prehispánicos de la comunidad indígena de

San Antonio Tlayacapan y de la población de Ajijic.

Durante las sesiones que ha celebrado este importante organismo consultivo, ha sido posible apreciar la riqueza cultural enorme de la zona, así como la de su ecosistema y su biodiversidad; todo ello ha llevado a analizar las formas en que este patrimonio puede protegerse, mediante la propuesta de fórmulas de gobernanza que permitan incidir en las políticas públicas en beneficio de la protección patrimonial de la Ribera.

Lo anterior constituye un avance hacia la resignificación identitaria de las comunidades de la región, mediante la reapropiación de su patrimonio cultural, su catalogación, su resguardo, su visibilización, su difusión y su custodia.

A continuación se menciona a los integrantes de este Comité y sus especialidades, muy brevemente descritas.



COMITÉ DE SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURAL DE LA RIBERA DE CHAPALA

ORGANISMO CONSULTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
CHAPALA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. **Dra. Patricia Rosas Chávez**, rectora del CUChapala y presidenta del Comité
2. **Lic. Gerardo Ascencio Rubio**, Secretario de Cultura de Jalisco y Miembro Honorario Distinguido
3. **Lic. Alejandro Aguirre Curiel**, Presidente Municipal de Chapala y Miembro Honorario Distinguido
4. **Dr. Jorge Souza**, Srio. del Comité y director de la División de Cultura, Arte y Soc. del CUChapala
5. **Dr. Jorge Lozoya**, director de la División de Tecnología y Sustentabilidad del CUChapala
6. **Mtra. Guadalupe Arredondo**, jefa de Patrimonio Intangible de la Secretaría de Cultura
7. **Mtra. Nadia Paola Mireles Torres**, directora general de UDG +
8. **Mtro. Daniel López Hernández**, jefe de Patrimonio Artístico e Histórico de la Sría. de Cultura
9. **Mtra. Eva Angélica Guerra Ávalos**, especialista en rutas turísticas
10. **Mtra. Carmen Vázquez**, jefa de Gestión Integral de Proyectos de la Secretaría de Cultura
11. **CPA José de Jesús Escamilla Ramos**, delegado en Ajijic del Ayuntamiento de Chapala
12. **Dr. Guillermo de la Peña**, destacado antropólogo social
13. **Dra. Adriana Ruiz Razura**, gestora e investigadora de la cultura
14. **Mtro. Alejandro Juárez**, director general del Instituto Corazón de la Tierra
15. **Mtra. Nadia Paola Mireles Torres**, directora general de UDG +
16. **Dra. Jessica Marcheli**, especialista en patrimonio cultural
17. **María Irma Iturbide**, presidenta nacional del programa Adopte una Obra de Arte
18. **Rogelio Ochoa**, cronista de Chapala y concededor del patrimonio cultural de la región
19. **Alberto Portillo Barba**, director del Archivo Histórico Municipal de Chapala
20. **Luis Pinedo**, artista, promotor y gestor cultural; articulador de actividades culturales
21. **Mtra. María Elena Ramírez Aguilar**, gestora y promotora cultural de Chapala
22. **Gabriel Pacheco**, escritor wixárika y concededor de la mitología de la laguna
23. **Mtro. Martín Orozco Almádez**, especialista en promoción turística
24. **Domingo Márquez Flores**, director del Semanario Laguna
25. **Lic. Ignacio Bonilla Arroyo**, especialista en cultura popular
26. **Mtro. Alejandro Cravioto Lebrija**, especialista en patrimonio cultural

Los aportes de todas y todos ellos han dado origen a líneas de trabajo en torno a diferentes áreas patrimoniales y ya comienzan a dar frutos.

Otro de los programas realizados en este importante eje, en 2025, fue el **Encuentro Nacional de Poetas Circunnavegaciones. Homenaje a Hugo Gutiérrez Vega** en su décimo aniversario luctuoso, en el que participaron cuarenta poetas de distintas partes del país, entre ellos algunos que han sido reconocidos con los premios nacionales más altos en materia de poesía. Se trata del encuentro de escritores más nutrido que se ha presentado en Jalisco.

Entre los concurrentes estuvieron los ganadores del Premio Nacional de Poesía Aguascalientes, el más prestigioso de México, Efraín Bartolomé, Baudelio Camarillo y José Javier Villarreal; la ganadora del Premio

Fernando Benítez 2025 de Periodismo Cultural que otorga la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, Yolanda Zamora; el ganador del Premio 2025 que otorga la Sociedad de Autores y Compositores de México, Pancho Madrigal; así como los ganadores del Premio Jalisco en Letras, Carmen Villoro, Luis Armenta Malpica, Patricia Medina y Jorge Souza. Además, el encuentro incorporó a poetas de la Ribera, así como a jóvenes de distintas ciudades que están comenzando su carrera literaria.

Los poetas, además de las presentaciones y lecturas que realizaron en Chapala – algunas en auditorios cerrados y otras al aire libre, todas abiertas al público– visitaron cuatro preparatorias de la región y abrieron un diálogo muy fructífero con más de 600 estudiantes que, en su mayoría no habían tenido contacto con la poesía. Para muchos de ellos este encuentro fue inolvidable.



Las preparatorias fueron la Escuela Preparatoria Regional de Chapala, la Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán, la Escuela Regional de Ixtlahuacán de los Membrillos y el Módulo de Mezcala de la Preparatoria Regional de Chapala.

En este esfuerzo de difusión recibimos el apoyo de la Secretaría de Cultura de Jalisco,

del Ayuntamiento de Chapala, del CUCSH, del CUSur y de los clubes del libro.

Además de cumplir los objetivos de este importante eje de nuestro PDI, el programa se enmarca en los ODS de la ONU, Educación de Calidad, Alianzas para lograr los objetivos, y Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. La siguiente tabla muestra la participación del público en este encuentro.



Tabla 46. Encuentro de poetas Circunnavegaciones. Poesía en Chapala

Poetas	Procedencia	Asistentes a las sesiones de lectura	Alumnos de la UdeG en diálogo con los poetas
Cuarenta participantes	Ocho entidades federativas	750 asistentes	600 alumnos

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la División de Cultura, Arte y Sociedad.

Dentro de su programación cultural y en el marco de los proyectos de vinculación, el CUChapala fue coorganizador del festival **Al Calor del Mariachi**, que reunió a una decena de grupos musicales que disfrutaron en forma gratuita cerca de seis mil personas, en cuatro delegaciones de Chapala, así como en el malecón de esta ciudad. Como parte de las actividades, el CUChapala integró

un programa de cinco cursos-talleres de música –guitarra, violín, arpa, trompeta y voz–, a los que concurren 193 estudiantes que recibieron la certificación del Centro Universitario. Un ensamble integrado por quienes participaron en los cursos presentó un impresionante programa de canciones que mostraron sus conocimientos adquiridos.



Destacó en este festival la brillante participación del mariachi de la Escuela de Música de la Universidad de Guadalajara, en sus presentaciones en San Antonio Tlayacapan y en el malecón de Chapala. Muchas gracias al CUAAD por este apoyo recibido.

Tabla 47. Festival Al Calor del Mariachi

Grupos de mariachi	Espectadores	Cursos-talleres	Participantes certificados
10	6000	5	97

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de las Divisiones del CUChapala la División de Cultura, Arte y Sociedad

Programa de Gestión Cultural. La Gestión Cultural es la disciplina que planea, diseña, produce y promueve proyectos, bienes y servicios artísticos o patrimoniales. Actúa como puente entre la cultura y la sociedad, garantizando el acceso, la difusión y la preservación del patrimonio a través de la administración eficiente de recursos en sectores como museos, festivales, teatros y fundaciones

Para Chapala, esta disciplina es muy importante y, sin embargo, es muy poco conocida. Con el propósito de dar a conocer sus características y sus alcances en las preparatorias de la región –de las que surgen estudiantes que se incorporan al CUChapala—se realizaron tres talleres-conferencias con la participación de tres destacadas especialistas en este campo: la maestra Nubia Macías, quien fuera durante

años directora de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara; la doctora Adriana Ruiz Razura, fundadora de la Maestría en Gestión y Desarrollo Cultural en el CUAAD; y la maestra Chela de la Vega, quien dirigió por un decenio el Museo del Trompo Mágico.

Las profesoras se presentaron en las preparatorias regionales de Chapala, Ixtlahuacán de los Membrillos, y en la Escuela Regional de Educación Media Superior (EREMSO) de Ocotlán, ante grupos de alumnos que se interesan en este campo, muy cercano a nuestra Licenciatura en Gestión de Industrias Culturales y Creativas, con excelentes resultados en cuanto al interés que despertaron y a la atención que obtuvieron, Adicionalmente, las maestras brindaron un taller para funcionarios de cultura y turismo de los municipios de la región.

Tabla 48. Sesiones de Gestión Cultural del CUChapala

Número de sesiones	Instituciones participantes	Personas beneficiadas
Cuatro. Tres de ellas en las escuelas preparatorias y una más en Ocotlán, ante funcionarios de turismo y cultura de los municipios de la región.	Preparatoria Regional de Chapala	100
	Preparatoria Regional de Ixtlahuacán de los Membrillos	90
	EREMSO (Ocotlán)	150
	Ayuntamientos de los municipios de la región de Ocotlán	18

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la División de Cultura, Arte y Sociedad

Coloquios y congresos. Con el propósito de estimular el diálogo profesional y académico entre pares, sobre temas fundamentales de nuestra lengua y nuestra literatura, así como mostrar ordenadamente los conocimientos alcanzados en determinados campos de la ciencia al público interesado, el CUChapala fue coorganizador del VI Coloquio Lengua, Literatura y Literacidad, que se realizó en la ciudad de Colima del 8 al 9 de mayo de 2025, con la participación de 27 académicos de

distintas universidades; entre ellos, diez de la Universidad de Guadalajara y cuatro del CUChapala.

El Coloquio dejó resultados positivos, debido a que las ponencias abordaron con excelencia diversos puntos relacionados con la lengua, la literatura y la literacidad, como estaba previsto.

Igualmente, el CUChapala fue coorganizador del XXVIII Congreso Internacional de Mexicanistas, que se verificó del 3 al 7

de diciembre de 2025 en las ciudades de Guadalajara y Chapala. Al Congreso concurrieron 62 mexicanistas procedentes de una decena de países. La jornada que se vivió en Chapala se realizó en el Centro Cultural González Gallo y atrajo la atención del público local, que ocupó todos los asientos

disponibles.

Durante el Congreso se abordaron temas relativos a las mujeres escritoras y a las querellas que, en una u otra forma, ellas han sostenido. Participaron en el encuentro cinco académicos de la Universidad de Guadalajara, entre ellos uno del CUChapala.

Tabla 49. Coloquios, congresos y seminarios

Nombre del evento	Número de participantes
XXVIII Congreso Internacional de Literatura Mexicana en coordinación con UC –Mexicanistas	62
VII Coloquio Lengua, Literatura y Literacidad, coorganizado con la Universidad de Colima y el CUCSH	27
Biblioburro	55
Primer Simposio Internacional de Tecnologías Emergentes (SITE 2025)	200
Latin American Electron Devices Conference (LAEDC), en coordinación con la IEEE Electron Devices Society (EDS), es el evento más importante en Latinoamérica en el campo de los dispositivos electrónicos y áreas afines.	10
Taller intensivo IEEE LAEDC en semiconductores de la región 9 (el evento más importante en Latinoamérica en el campo de los dispositivos electrónicos)	10
Segunda jornada del Proyecto PEACE (Alianza Educacional de Penn por la Equidad y el Cambio) Institute -en colaboración con la Universidad de Pensilvania.	23

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la División de Cultura, Arte y Sociedad del CUChapala

Igualmente, el CUChapala fungió como sede del **Primer Simposio Internacional de Tecnologías Emergentes (SITE 2025)**, organizado por el Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos, en donde el tema son los avances tecnológicos contemporáneos.

Aunado a este logro, destaca un equipo de tres estudiantes del CUChapala, que fue ganador absoluto en la Feria Estatal de Ciencias e Ingeniería de Jalisco 2025. Los estudiantes son Carolyne Díaz Lara, Sergio Antonio

López Jiménez y Luis Alberto Núñez Murillo, quienes se encuentran en este momento participando en el Encuentro Nacional. El Jefe de Departamento de la Ciencia de Datos, el Dr. Yehoshua Aguilar Molina, recibió mención honorífica en la misma feria, y otros dos equipos del CUChapala, CultEven Chapala y Cristo Pescador, llegaron a la etapa final, gracias a la calidad de sus propuestas. Estos logros demuestran la solidez de los cimientos del CUChapala.



El 2 de noviembre, el CUChapala participó en el **Festival Universitario Vida y Muerte** con la colocación de un altar funerario en honor de José Guadalupe Zuno, fundador de nuestra Universidad, la creación de una sorprendente **"catrina" animatrónica** y de altares en realidad virtual que podían mirarse tras enfocar el celular en un código QR, así como con una Ofrenda los Peces Extintos del Lago de Chapala, en la delegación de Ajijic. Las alumnas y los alumnos del CUChapala fueron quienes elaboraron tanto los productos virtuales como los altares.



Durante este festival también se organizaron talleres de promoción de la lectura para los niños y niñas de Ajijic, el vinculación con el Programa universitario de promoción de la lectura "Letras para Volar", utilizando para ello los temas de la biodiversidad, los peces extintos del Lago de Chapala, a través de las décadas recientes, y la eco-literacidad. El cuadro siguiente muestra el número de alumnos participantes en estos programas:

Tabla 50. Actividades en el festival Vida y Muerte, el 2 de noviembre

Actividad	Artífices del CUChapala	Espectadores
Catrina robótica	15	3
Altar en honor de Guadalupe Zuno	10	500
Ofrenda en honor de los peces extintos	10	400
Programa de fomento a la lectura para los niños de Ajijic	6	60 Niñas, niños y adolescentes

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la División de Cultura, Arte y Sociedad



Participación en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. El CUChapala cubrió un nutrido programa en el marco de la feria, con la presentación de libros y una serie de actividades destinadas a concientizar a la sociedad en torno a la violencia contra la mujer. Algunas de estas actividades fueron realizadas en coordinación con el CUAAD, a través de su Instituto Transdisciplinar en Literacidad y del Programa universitario de fomento a la lectura "Letras para Volar", así como con la Editorial Universitaria y la Feria Internacional del Libro. En cuanto a la presentación de libros, fueron presentados los siguientes:

Tabla 51. Libros presentados en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara

Libro	Autor	Asistentes
Monsters vs. Patriarchy: Toxic Imagination in Global Horror Cinema	Patricia Saldarriaga y Emy Manini	25
Contar con el lenguaje. Ensayos críticos sobre la obra de Cristina Rivera	Coordinadores, Patricia Rosas Chávez, Luis Alberto Pérez Amezcua , Verónica Concepción Macías Espinosa y Martha Gabriela Mendoza Camacho.	150
El Invencible Verano de Liliana	Cristina Rivera Garza	280
Análisis de los nuevos libros de texto gratuitos. Vol. II Transversalidad y articulación curricular de contenidos. Coordinadores	Dra. Patricia Rosas Chávez, Dra. Juan Eugenia Silva Guerrero y Mtra. Marisol Luna Rizo.	246
Feminismo Urgente	Nuria Varela	156
Gestión de Cuencas Hidrológicas Naturales: Un Enfoque Sostenible y Colaborativo	Jorge Lozoya Arandía, Karla Haydeé Ortiz Palafox y José Octavio Macías Macías	65
Circunnavegaciones. Poesía en Chapala	Compilador, Jorge Souza Jauffred	70
Aproximación al arte visual tapatío contemporáneo	Argelia Castillo Cano	70
Relatos de la Sierra Wixárika	Andrea López Mendoza y Óscar Ríos Chávez	70

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de las Divisiones del CUChapala



En lo que se refiere a otras actividades, se realizaron las siguientes mesas realizadas en el marco de **FIL Pensamiento**.

Voces Inquebrantables. Esta mesa fue destinada a reflexionar sobre las literacidades críticas, en torno a las manifestaciones humanas sistematizadas que refuerzan la inequidad y la violencia de género. Este espacio centró el diálogo en el intercambio de perspectivas, experiencias y entendimiento de la agenda de género para el avance hacia una sociedad más justa. Así como las acciones claves en las que debemos trabajar en comunidad. Se enriqueció el diálogo con voces diversas y plurales del movimiento feminista latinoamericano.

Morir por ser mujer: de la violencia estética al feminicidio. Este diálogo estuvo a cargo de la Dra. Esther Pineda González y la Dra. Martha Tagle Martínez. El diálogo se centró en dos temáticas principales la violencia estética y la cultura feminicida. La violencia estética como una violencia estructural normalizada, donde se abordó el contexto mexicano reciente, con el caso de Paloma Nicole, una joven de 14 años originaria de Durango, quien falleció por una cirugía plástica y trajo al debate la regulación y legislación al respecto. Así como

el disciplinamiento del cuerpo a las violencias extremas que analiza la cultura feminicida. Se abordó el feminismo como una apuesta radical por la vida frente a violencias que disciplinan y destruyen.

Las mujeres y sus luchas contra todas las violencias. Esta mesa abordó el análisis del discurso que encontramos en el cine, donde se representa a las mujeres como monstruos del patriarcado. Desde la representación de las mujeres desde el cine documental, se habló de las mujeres migrantes y la violencia de género. Se abordaron poderosas reflexiones sobre la fuerza del movimiento feminista latinoamericano y su importancia en el discurso mundial del feminismo.

Las mujeres y sus luchas contra todas las violencias. En esta segunda mesa se habló sobre el camino del feminismo en Latinoamérica y en específico el camino recorrido por la investigadora feminista Rita Segato. Ante un contexto actual de cambios políticos y movimientos sociales, mencionó: “el único camino hoy es aquello que desestabilice la historia”. (Segato, 2025) Se abordó la tipificación penal en México sobre el feminicidio, y la importancia de hacer política con nombres como una herramienta fundamental.



A estas actividades, realizadas en coordinación con el CUAAD, con el ITRALI y con la Feria Internacional del Libro, concurren aproximadamente 750 personas.



De esta forma, el Centro Universitario de Chapala ha hecho suyo el eje Cultura para todos, de nuestro PDI. Considera que la cultura y las actividades artísticas, que la creatividad y la innovación, constituyen elementos fundamentales para la construcción de un mundo mejor, más justo e igualitario, con equidad de género y con una comunidad solidaria capaz de crear, con sustentabilidad, una nueva forma de enfrentar los desafíos del futuro.

Eje 5. Gestión que construye

...constituye el pilar orientado a garantizar la eficiencia, eficacia, optimización y transparencia en la administración de los recursos institucionales —humanos, financieros, tecnológicos y materiales— para alcanzar las metas planteadas. Comprende la planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación de los procesos, asegurando

Conforme al PDI (2025), el eje Gestión que construye:

su alineación con los objetivos estratégicos y las normativas vigentes. Asimismo, promueve la innovación y simplificación de procesos, la mejora continua y la transparencia y rendición ética de cuentas, con el propósito de fortalecer la capacidad operativa, incrementar el bienestar de la comunidad universitaria mediante el desarrollo del capital humano y el impulso del talento a través de la formación continua, así como asegurar el cumplimiento de la misión institucional en beneficio de los diferentes actores sociales.

Este eje incluye una importante función adjetiva que se realiza en el CUChapala con eficiencia y que incluye el conjunto sistemas, procesos y prácticas para fortalecer la gestión institucional mediante una gobernanza participativa, eficiente y transparente; el desarrollo de una comunidad de trabajadoras y trabajadores profesionales comprometidos, y la consolidación de un entorno administrativo que favorezca el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

Incluye la administración del personal y de los recursos presupuestales, el desarrollo de la infraestructura, la gobernanza universitaria, la transparencia y rendición de cuentas, el trabajo de los órganos institucionales de gobierno, la capacitación y profesionalización de su personal, así como la gestión por resultados, enfoque de gestión que se centra en alcanzar objetivos y resultados específicos, medibles y alcanzables.

La gestión que construye busca crear las condiciones adecuadas para mejorar el aprovechamiento de los recursos con los que cuenta nuestra institución y poder prestar, de mejor manera, los servicios educativos, incidiendo en el mejoramiento de la calidad académica.

En este apartado, se informa de los resultados generados en materia de gestión institucional y la administración de los recursos presupuestales en el año que se informa. En primer término es necesario referirnos a los fondos obtenidos por el Centro, los que deben aprovecharse óptimamente y de los que debe rendirse cuentas.

En cuanto a la construcción de nuestro propio campus, localizado en predio de El Cuije, hemos realizado avances notables mediante la disposición de los recursos autorizados. Las obras comienzan a reflejarse visualmente en el reforzamiento del edificio A, en las aulas temporales y en la barda perimetral, entre otros elementos menos visibles. El campus se levanta orgullosamente como un símbolo del trabajo que nuestra Universidad desarrolla, bajo la guía de nuestro Plan de Desarrollo Institucional, en la región de la Ribera de Chapala.

Entre otros trabajos que registran avances, destacan los siguientes:

1. Se trabaja en la red general primaria de electricidad del CUChapala, lo que permitirá contar con el servicio básico para iniciar operaciones.
2. Se está instalando la red general de agua para la operación del Centro Universitario. Estas labores harán posible la distribución de un aporte de 70 mil litros que, en una primera etapa, se proveerán a través de pipas, en tanto se construye una red municipal de agua.
3. Se están procesando biodigestores primarios para la disposición final de aguas residuales, lo que hará posible no tirar aguas negras al escurrimiento. Nuestro propósito es la sustentabilidad.
4. Se trabaja en la construcción de cisternas de captación de agua pluvial con el propósito de aprovecharla posteriormente para riego. Otro elemento de sustentabilidad.
5. Se avanza en la instalación de trece aulas temporales y un núcleo de baños, para subsanar la necesidad de espacios, ante el incremento exponencial de la matrícula próxima del CUChapala.
6. Se está concluyendo el reforzamiento del edificio A, que presentó movimientos por cuestiones de localización y de las condiciones del terreno. Con ello se estabilizará la estructura, para recibir la operación cotidiana de la dinámica universitaria.
7. Se adecuan espacios para los servicios académicos y administrativos del Centro, así como una ampliación que operará como núcleo de baños para cubrir las necesidades del campus.
8. Se construyen 580 metros lineales de muro perimetral, lo que permitirá salvaguardar la infraestructura universitaria y definir con claridad su espacio.



El CUChapala trabaja con eficiencia, austeridad y eficacia en los nueve frentes descritos, cuidando la óptima aplicación de los recursos y la máxima calidad en los materiales y procesos. En todos ellos registramos avances significativos que se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 52. Porcentaje de avance en las obras de El Cuije

Nombre de la obra	Porcentaje de avance
Luz	30 %
Agua	30 %
Drenaje	30 %
Pluvial	15 %
Aulas temporales (dos frentes)	60 %
Reforzamiento del edificio A	95 %
Espacios académicos y administrativos	50 %
Barda perimetral	70 %

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la Secretaría Administrativa del CUChapala.

En cuanto al personal académico y administrativo, podemos informar que la totalidad del personal, de las tres divisiones del Centro, participó en actividades de capacitación y actualización, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 53. Porcentaje de personal académico y administrativo que participa en actividades de capacitación y actualización

División	Porcentaje
Salud y Bienestar	100
Sostenibilidad y Tecnologías	100
Cultura, arte y sociedad	100

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la Secretaría Académica del CUChapala.

El diálogo es una herramienta fundamental que sirve para la construcción de conocimiento, la gestión de la coordinación, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de la democracia interna. Actúa como un espacio de encuentro entre el Centro Universitario y otros actores. La siguiente tabla muestra el número de reuniones que se realizaron con el propósito de cumplir los objetivos del PDI y mantener la gestión en sus niveles óptimos.



Tabla 54. Reuniones sobre cumplimiento de objetivos del PDI

Eje	Número de reuniones
Directivas	52
Estatales	5
Municipales	16
Regionales	20
Colectivos	2
Internacionales	6
Educación en la Ribera	11
Lago Vivo	12
Innovación	5
TOTAL	129

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la Secretaría Académica del CUChapala.





En cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional y con el propósito de fortalecer la transparencia, eficiencia y apego normativo en la administración de los recursos universitarios, el Centro Universitario de Chapala implementó durante el ejercicio 2025 diversas acciones orientadas a la actualización y mejora de sus procesos de gestión institucional.

En primer término, se llevó a cabo la **actualización de los procedimientos de adjudicación**, obras y adquisiciones, incorporando el uso de medios digitales para el intercambio, recepción y resguardo de información. Esta medida permitió reducir de manera significativa la impresión de documentos no indispensables, optimizando tiempos administrativos y contribuyendo a prácticas más eficientes y responsables en el uso de recursos materiales.

Asimismo, se implementó una estrategia específica para la **reducción de tiempos** en los procesos de adjudicación, siempre en estricto apego a la normativa universitaria aplicable. Como resultado, se observó una mayor eficacia en la gestión de los procedimientos, garantizando simultáneamente legalidad,

transparencia y oportunidad en la toma de decisiones administrativas.

Durante el periodo que se informa, **se instauró formalmente el Comité de Compras y Adquisiciones del Centro Universitario de Chapala**, órgano colegiado que fortalece la gobernanza interna y permite una gestión más eficiente y ordenada de los recursos institucionales, asegurando su máximo aprovechamiento en beneficio de las funciones sustantivas del Centro.

Se muestran en la tabla siguiente las sesiones del Comité de Compras y Adquisiciones, así como los conceptos y las cantidades que fueron tramitadas en cada una de las reuniones:

Tabla 55. Sesiones del Comité de Compras y Adquisiciones

Número de sesión	Modalidad	Fecha	Registro	Concepto	Cantidad
Primera sesión extraordinaria	Sincrónica y Virtual	8 de October de 2025	CONC-004-CUCHAPALA-2025	Reforzamiento de edificio "A" en el Centro Universitario de Chapala (CUCHAPALA) segunda etapa.	\$6,319,669.47
Segunda sesión extraordinaria	Sincrónica y Virtual	26 de November de 2025	CONC-005-CUCHAPALA-2025	"Adquisición de material bibliográfico para el Centro Universitario de Chapala"	\$512,422.00
Tercera sesión extraordinaria	Sincrónica y Virtual	10 de December de 2025	INV-003-CUCHAPALA-2025	"Adquisición de equipo de cómputo para el Centro Universitario de Chapala de la Universidad de Guadalajara"	\$1,113,622.73
			CONC-007-CUCHAPALA-2025	Adecuación de espacios académicos y administrativos del Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco.	\$4,601,481.28
			CONC-008-CUCHAPALA-2025	Construcción de red eléctrica para el Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco.	\$4,989,492.95

Número de sesión	Modalidad	Fecha	Registro	Concepto	Cantidad
Primera sesión extraordinaria	Sincrónica y Virtual	22 de January de 2026	CONC-009-CUCHAPALA-2025	Construcción de red pluvial para el Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco.	\$1,497,592.04
			CONC-011-CUCHAPALA-2025	Estructura metálica y prefabricados para aulas temporales del Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije	\$5,083,026.65
			CONC-012-CUCHAPALA-2025	Tercera etapa del reforzamiento del edificio A del Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco	\$4,172,703.41
			INV-004-CUCHAPALA-2025	Construcción de red hidráulica para el Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco	\$449,067.12
			INV-005-CUCHAPALA-2025	Construcción de red sanitaria para el Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco.	\$448,813.43
Segunda sesión extraordinaria	Sincrónica y Virtual	29 de January de 2026	CONC-010-CUCHAPALA-2025	Obra civil e ingenierías para aulas temporales del Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije.	\$3,425,130.11

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la Secretaría Administrativa del CUChapala.

El área de obras y proyectos realizó los procesos de adjudicación, supervisión, seguimiento y cierre de 11 procedimientos de obras y servicios con el objetivo de garantizar la calidad y durabilidad de estas, lo anterior con un ejercicio global de \$31,077,425.54 pesos M.N. (treinta y un millones setenta y siete mil cuatrocientos veinticinco pesos 54/100 M.N.)
De los cuales fueron:

Tabla 56. Procedimientos de obras y servicios

Adjudicaciones	1	\$75,000.00
Invitaciones	2	\$897,880.55
Concursos	8	\$30,104,544.99

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la Secretaría Administrativa de CUChapala

En términos operativos, se gestionaron y desarrollaron 11 procedimientos de adjudicación, de los cuales cinco fueron remitidos al Comité Revisor de la Vicerrectoría Adjunta Administrativa, conforme a la norma vigente de la Universidad de Guadalajara. En la totalidad de estos casos (5 de 5), se obtuvo opinión favorable para la resolución de los procedimientos, lo que confirma el adecuado cumplimiento de los lineamientos institucionales y la solidez técnica de los expedientes integrados.

La siguiente tabla muestra estos procedimientos de adjudicación:

Tabla 57. Procedimientos de adjudicación

NO.	Tipo de procedimiento	Descripción	Monto	Fondo
1	AD-000-CUCHAPALA-2025	Servicio de levantamiento topográfico en el Centro Universitario de Chapala.	\$ 75,000.00	SUBSIDIO FEDERAL
2	CONC-004-CUCHAPALA-2025	Reforzamiento de edificio "A" en el Centro Universitario de Chapala (CUCHAPALA) segunda etapa.	\$ 6,335,118.55	FAM-2025
3	CONC-007-CUCHAPALA-2025	Adecuación de espacios académicos y administrativos del Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco.	\$ 4,601,481.28	FIFRU
4	CONC-008-CUCHAPALA-2025	Construcción de red eléctrica para el Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco.	\$ 4,989,492.95	1.1.1.4
5	CONC-009-CUCHAPALA-2025	Construcción de red pluvial para el Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco.	\$ 1,497,592.04	1.1.1.4
6	CONC-010-CUCHAPALA-2025	Obra civil e ingenierías para aulas temporales del Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije.	\$ 3,425,130.11	FIFRU
7	CONC-011-CUCHAPALA-2025	Estructura metálica y prefabricados para aulas temporales	\$ 5,083,026.65	FIFRU
8	CONC-012-CUCHAPALA-2025	tercera etapa de reforzamiento del edificio A.	\$ 4,172,703.41	1.1.1.4
9	INV-004-CUCHAPALA-2025	Construcción de red hidráulica para el Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco.	\$ 449,067.12	1.1.1.4
11	INV-005-CUCHAPALA-2025	Construcción de red sanitaria para el Centro Universitario de Chapala en el predio del Cuije, en Chapala, Jalisco.	\$ 448,813.43	1.1.1.4

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la Secretaría Académica del CUChapala

En cuanto a los cinco casos que fueron remitidos al Comité Revisor de la Vicerrectoría Adjunta Administrativa, conforme a la norma vigente de la Universidad de Guadalajara, y que obtuvieron opinión óptima, se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 58. Número de observaciones realizadas por los órganos fiscalizadores a partir de las auditorías practicadas 2025

Ciclo escolar	Tipo de auditorías	Número de observaciones solventadas	Número de observaciones sin solventar
2025 A	Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales	Sin observaciones	No aplica
2025 B	Auditoría Toka Combustible	Sin observaciones	No aplica

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la Secretaría Académica del CUChapala

Al lado de estos positivos resultados, aparecen otros similares en lo que se refiere a los requerimientos de información públicos, los que fueron respondidos en su totalidad, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 59. Procesos de gestión institucional Requerimientos de información Público

Año	Número de requerimientos contestados	Porcentaje en relación con los requerimientos recibidos
2025	47	100

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la Secretaría Académica del CUChapala.

Estas acciones reflejan el compromiso del Centro Universitario de Chapala con una gestión institucional moderna, transparente y alineada a los principios de legalidad y eficiencia administrativa que rigen a la Universidad de Guadalajara, consolidando bases sólidas para su desarrollo y crecimiento sostenido.

En el marco del fortalecimiento de la sostenibilidad financiera y la diversificación de fuentes de financiamiento, el Centro Universitario de Chapala realizó durante el ejercicio 2025 la gestión de recursos extraordinarios federales correspondientes al Programa Presupuestario U079, por la cantidad de \$2,618,181.82, orientados a consolidar su capacidad operativa y académica en esta etapa inicial de desarrollo institucional.

La siguiente tabla muestra nuestros fondos externos:

Tabla 60. Fondos Externos Obtenidos con Respecto del Subsidio Ordinario del CUChapala, 2025

Fondos externos obtenido	Subsidio	Porcentaje
\$ 2,618,181.82	\$6,179,301.00	42.37%

Nota. Elaboración propia con base en datos obtenidos a través de la Secretaría Académica del CUChapala

La gestión de este recurso tiene como finalidad la adquisición de mobiliario, equipo de cómputo, software especializado y bases de datos digitales, elementos estratégicos para garantizar condiciones adecuadas de enseñanza, investigación y acceso a información científica actualizada para la comunidad universitaria.

Esta acción representa un avance relevante en la captación de fondos externos complementarios al subsidio ordinario, al permitir ampliar la infraestructura tecnológica y académica sin comprometer el presupuesto regular asignado al Centro Universitario.

Asimismo, la obtención y aplicación de recursos del programa U079 fortalece la capacidad institucional para responder a estándares de calidad educativa, promover entornos de aprendizaje digitalmente habilitados y asegurar el acceso equitativo a herramientas académicas contemporáneas, particularmente en un contexto de reciente creación del Centro Universitario.

Con estas gestiones, el Centro Universitario de Chapala refrenda su compromiso con la eficiencia en la administración de recursos públicos, la búsqueda activa de financiamiento complementario y el cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara.

Prospectiva

La misión de la Universidad de Guadalajara es generar y difundir conocimiento, así como formar profesionales en los distintos campos del saber, con los conocimientos, valores, actitudes y competencias necesarias para incidir en el progreso y desarrollo de México y de sus habitantes; personas con un alto sentido de responsabilidad y deber cívico, comprometidas con la construcción de un mejor futuro para todas y todos.

En este marco, el Centro Universitario de Chapala orienta sus esfuerzos institucionales para cumplir cabalmente con la misión educativa y de investigación científica que le da origen. Las y los universitarios realizamos nuestra labor con vocación de servicio y una profunda visión humanista, fomentando valores y desarrollando talentos en la región de la Ribera de Chapala, en el estado de Jalisco.

Informar a la sociedad constituye un ejercicio fundamental de responsabilidad y rendición de cuentas, práctica que se ha consolidado como un principio institucional en la Universidad de Guadalajara. A través de este informe se ha dado cuenta de la administración de los recursos, de los objetivos alcanzados, de las principales acciones realizadas, de los resultados obtenidos y del avance en los indicadores de desempeño, así como de los desafíos y oportunidades que enfrentamos como comunidad universitaria.

El informe, junto con este anexo estadístico, se configura como una herramienta de transparencia que respalda, amplía y sistematiza la información presentada a la sociedad. Los datos, indicadores y análisis aquí contenidos permiten valorar con mayor precisión los avances logrados en los cinco ejes estratégicos que articulan el quehacer universitario, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional.

Pero más allá de los datos, este documento refleja el compromiso de una comunidad que trabaja de manera colegiada para transformar su entorno. Los avances alcanzados en este primer año de gestión son también punto de partida: nos convocan a redoblar esfuerzos, a consolidar lo logrado y a enfrentar con responsabilidad, creatividad y sentido social los retos que están por venir.

Con la convicción de que la educación es una de las vías más poderosas para reducir desigualdades y generar bienestar, el CUChapala reafirma su compromiso con la formación de calidad para la vida, con la generación de conocimiento pertinente y con el fortalecimiento de su vínculo con la sociedad. Seguiremos trabajando, con responsabilidad y esperanza, por el desarrollo de nuestra región y por un futuro más justo para todas y todos.

Chapala Jalisco, 16 de abril de 2026.

Referencias

- Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco (IIEG). (2025). Cuadernillos Municipales. https://ieeg.gob.mx/ns/?page_id=21707
- Naciones Unidas. (2025). Papel fundamental de las mujeres y niñas en la ciencia. <https://news.un.org/es/story/2025/02/1536391>
- Nadella, S. (2025, 29 de abril). Intervención en LlamaCon [conferencia de desarrolladores de Meta]. Citado en: Zeff, M. Microsoft CEO says up to 30% of the company's code was written by AI. TechCrunch. <https://techcrunch.com/2025/04/29/microsoft-ceo-says-up-to-30-of-the-companys-code-was-written-by-ai/>
- Shuai Peng, Eirini Kalliamvakou, Peter Cihon, & Mert Demirer. (2023, febrero). The impact of AI on developer productivity: Evidence from GitHub Copilot. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2302.06590>
- Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, SEP. (2025). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2024-2025. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2024_2025_bolsillo.pdf
- Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco. (2024). Programa Estatal de Educación Superior de Jalisco (PREES) 2022–2024. Gobierno del Estado de Jalisco. <https://plan.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/Programa-Estatal-de-Educacion-Superior-PREES-1.pdf>
- Segato, R. (2025, 1 de diciembre). Diálogo el Camino de Regreso: un relato agramatical. Voces inquebrantables. Debates feministas, Guadalajara, Jalisco. <https://www.instagram.com/reel/DRvsVaNDDa4/>
- Universidad de Guadalajara. (2025). Plan de Desarrollo Institucional 2025–2030. https://cgpe.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/Plan%20de%20Desarrollo%20Institucional%202025-2031_0.pdf
- University of Pennsylvania. Graduate School of Education . (2024). Penn GSE, University of Guadalajara extend partnership to enhance literacy and civic engagement. <https://www.gse.upenn.edu/news/penn-gse-university-guadalajara-extend-partnership-enhance-literacy-and-civic-engagement>
- World Economic Forum. (2024). Shaping the Future of Learning: The Role of AI in Education 4.0 INSIGHT REPORT APRIL 2024. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Shaping_the_Future_of_Learning_2024.pdf